

**NEL CONTESTO DELLA PROGRAMMAZIONE CURRICULARE DI STORIA INSERISCO:**

- LA UDA FLIPPED 1.1. NELL’AMBITO DELLA UDA 5CAS/1.4 CONTRIBUENDONE ALLA DEFINIZIONE DEL PRODOTTO DELLA STESSA
- LA UDA FLIPPED 1.2 NELL’AMBITO DELLA UDA 5CAS/1.7 ESSA CONTRIBUISCE ALLA DEFINIZIONE DEL PRODOTTO DELLA STESSA

# MODULO/UFC 5CAS/ 1

**PRODOTTO: GLI ALLIEVI DOVRANNO COSTRUIRE UN PPT IN CUI DOVRANNO DESCRIVERE LE TAPPE DELLA STORIA DELL’AUTOMOBILE/DELL’ELETTRICITÀ**

**UDA FLIPPED 1.1 – GLI ALLIEVI DOVRANNO COSTRUIRE UN PPT IN CUI DOVRANNO EFFETTUARE UNA RICERCA SU UNO DEI PRINCIPALI PERSONAGGI STORICI DELL’800**

**UDA FLIPPED 1.2 – GLI ALLIEVI DOVRANNO COSTRUIRE UN PPT IN CUI DOVRANNO EFFETTUARE UNA RICERCA SU UNO DEI PRINCIPALI PERSONAGGI STORICI DEL 900**

<b>ISTITUTO</b>	<b>C.F.P. DON LUIGI ORIONE</b>		<b>SEDE ISTITUTO</b>	<b>FANO (PU)</b>	
<b>Settore</b>	<b>Istruzione e Formazione Professionale</b>		<b>Indirizzo</b>	<b>Operatore Riparazione Veicoli a Motore Operatore Elettrico</b>	
<b>A.S.</b>	<b>2025 - 2026</b>	<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>	<b>Classe</b>	<b>III° IeFP</b>
<b>Periodo</b>	<b>Inizio</b>	<b>SETTEMBRE 2025</b>	<b>Fine</b>	<b>MAGGIO 2026</b>	
<b>Sezione n. 1 - Anagrafica Uda RIPASSO 5CAS/1.1 – Progettazione Macro</b>					
Uda (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti



CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE Prof. Lorenzo Parroni – Storia Classe III Sezione OE/ORVM – A.S. 2024/2025

LIBRO DI TESTO: G. Gentile, L. Ronga, A. Rosso “Report del tempo” Editrice la Scuola

		<p>DIVERSE EPOCHE IN DIFFERENTI AREE GEOGRAFICHE</p> <p>INDIVIDUARE I PRINCIPALI MEZZI STRUMENTI CHE HANNO CARATTERIZZATO L'INNOVAZIONE TECNICO-SCIENTIFICA NEL CORSO DELLA STORIA</p>	<p>I PRINCIPALI SVILUPPI STORICI CHE HANNO COINVOLTO IL PROPRIO TERRITORIO</p> <p>ANALISI CRITICA DEI FATTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI PROPOSTI E NON PROPOSTI DAI MEDIA</p> <p>I PRINCIPALI FENOMENI SOCIALI ECONOMICI CHE CARATTERIZZANO IL MONDO CONTEMPORANEO, ANCHE IN RELAZIONE LE DIVERSE CULTURE</p> <p>L'ITALIA DEL SECONDO DOPOGUERRA: ALCUNI ASPETTI GEOGRAFICI, LA POPOLAZIONE, I CENSIMENTI, L'EVOLUZIONE DELL'ALFABETIZZAZIONE E L'URBANIZZAZIONE, GLI ANNI 60 E IL MIRACOLO ECONOMICO. GLI ANNI 70. DAGLI ANNI 80 ALLA FINE DEL MILLENNIO. LA CRISI DELLA PRIMA REPUBBLICA E LA NASCITA DELLA SECONDA REPUBBLICA.</p> <p>LE PRINCIPALI TAPPE DELLO SVILUPPO DELL'INNOVAZIONE</p>		
--	--	--	--	--	--

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE Prof. Lorenzo Parroni – Storia Classe III Sezione OE/ORVM – A.S. 2024/2025

LIBRO DI TESTO: G. Gentile, L. Ronga, A. Rosso “Report del tempo” Editrice la Scuola

				TECNICO SCIENTIFICA E DELLA CONSEQUENTE INNOVAZIONE TECNOLOGICA		
<b>Controllo realizzazione: informazioni per rettifiche alla UDA</b>						
<b>Sezione 2 Progettazione Micro</b>						
<b>Compito assegnato agli studenti</b>						
<b>Processo di lavoro</b>						
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	1	RITORNO AL PASSATO	AULA	COLLOCA I FATTI STORICI SULL'ASSE DEL TEMPO DESCRIVE IL CAMBIAMENTO RELAZIONA SULLA STORIA	SCRITTURA ESPOSIZIONE ORALE	LETTURA DELLA PROPRIA PORZIONE DI PROGRAMMA  A CASA RIPASSA GLI ARGOMENTI ASSEGNATI
2	1	VERIFICA DI RIPASSO	AULA	TEST SCRITTO CON VALORE ORALE PER VALUTARE LE COMPETENZE ACQUISITE NEL CORSO DELL'ANNO TRASCORSO	LAVORO PERSONALE	ELABORAZIONE DELLA VERIFICA
<b>Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA</b>						
GRADO DI PARTECIPAZIONE E IMPEGNO USO DEL LINGUAGGIO SPECIALISTICO INTERROGAZIONE ORALE						

**Note per assistenza tecnica**

Sezione n. 1- Anagrafica <b>UDA LA RIVOLUZIONE AMERICANA E LA RIVOLUZIONE FRANCESE 5 CAS/1.2 – Progettazione Macro</b>									
UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti				
<p><b>IL '700 - LA RIVOLUZIONE AMERICANA E LA RIVOLUZIONE FRANCESE</b></p> <p><b>ORE: 5</b></p>	<p>UTILIZZA LA STORIA, LE SCIENZE SOCIALI E L'ECONOMIA PER COMPRENDERE LA COMPLESSITA' DEI FENOMENI SOCIALI</p> <p>ESSERE IN GRADO DI COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI</p>	<p>INDIVIDUARE I PRINCIPALI MEZZI-STRUMENTI CHE HANNO CARATTERIZZATO L'INNOVAZIONE TECNICO – SCIENTIFICA NEL CORSO DELLA STORIA</p> <p>COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO IN RELAZIONE AGLI USI, ALLE ABITUDINI, AL VIVERE QUOTIDIANO NEL CONFRONTO CON LA PROPRIA ESPERIENZA PERSONALE</p>	<p>LA RIVOLUZIONE AMERICANA: CAUSE E CONSEGUENZE</p> <p>LA RIVOLUZIONE FRANCESE: CAUSE E CONSEGUENZE</p>	STORIA	DIRITTO ITALIANO INGLESE				
<b>Controllo realizzazione: informazioni per rettifiche alla UDA</b>									
<b>Sezione 2 Progettazione Micro</b>									
<b>Compito assegnato agli studenti</b>									
<b>Processo di lavoro</b>									
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti			

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE Prof. Lorenzo Parroni – Storia Classe III Sezione OE/ORVM – A.S. 2024/2025

LIBRO DI TESTO: G. Gentile, L. Ronga, A. Rosso “Report del tempo” Editrice la Scuola

1	2	LA RIVOLUZIONE AMERICANA	AULA	FORNISCE LE INDICAZIONI PER COMPRENDERE LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DELLA RIVOLUZIONE AMERICANA  SELEZIONE DEGLI ARGOMENTI PRINCIPALI ATTRAVERSO LA VISIONE DI VIDEO	DIDATTICA INTERATTIVA; FINALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ; COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; COMPRENSIONE ED ANALISI DI ENUNCIATI, LEZIONE FRONTALE CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI	REALIZZAZIONE DI UN QUADERNO SCOLASTICO  COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI CONFRONTA LE CIVILTÀ'  COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI IDENTIFICA LA CIVILTÀ' ATTUALE  LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE  RIASSUME DISPENSE FORNITE DALL'INSEGNANTE  SCHEMATIZZA LE PAGINE DI STUDIO ASSEGNATO DEL LIBRO DI TESTO  RISPONDE ALLE DOMANDE SULLE PAGINE DI STUDIO DEL LIBRO DI TESTO		
2	2	LA RIVOLUZIONE FRANCESE	AULA	FORNISCE LE INDICAZIONI PER COMPRENDERE LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DELLA RIVOLUZIONE AMERICANA SELEZIONE DEGLI ARGOMENTI PRINCIPALI ATTRAVERSO LA VISIONE DI VIDEO	DIDATTICA INTERATTIVA; FINALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ; COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; COMPRENSIONE ED ANALISI DI ENUNCIATI, LEZIONE FRONTALE CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI	REALIZZAZIONE DI UN QUADERNO SCOLASTICO  COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI CONFRONTA LE CIVILTÀ'  COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI IDENTIFICA LA CIVILTÀ' ATTUALE  LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE  RIASSUME DISPENSE FORNITE DALL'INSEGNANTE  SCHEMATIZZA LE PAGINE DI STUDIO ASSEGNATO DEL LIBRO DI TESTO  RISPONDE ALLE DOMANDE SULLE PAGINE DI STUDIO DEL LIBRO DI TESTO		
3	1	VERIFICA FINALE	AULA	INTERROGAZIONE ORALE O VERIFICA SCRITTA	LAVORO PERSONALE	ESPOSIZIONE DELL'ELABORATO SCRITTO  ESPOSIZIONE ORALE DEI CONTENUTI		
<b>Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA</b>								
<p>SI EFFETTUERANNO VERIFICHE ORALI CHE ACCERTERANNO:                      COMPRENSIONE DELLE INFORMAZIONI;                      ACQUISIZIONE DELLE INFORMAZIONI E LORO RIELABORAZIONE ATTRAVERSO LA RIFLESSIONE.                      POTRANNO ESSERE EFFETTUATE INOLTRE VERIFICHE SCRITTE CHE SARANNO DI DIVERSE TIPOLOGIE:                      RICERCHE STORICHE                      SCHEMI E TESTI DA COMPLETARE;                      QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA.                      NELLA VALUTAZIONE FINALE, SI TERRÀ CONTO ANCHE DELLA CONTINUITÀ DELL'IMPEGNO, DELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, DELLA CAPACITÀ DI AUTOCORREZIONE.</p>								

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE Prof. Lorenzo Parroni – Storia Classe III Sezione OE/ORVM – A.S. 2024/2025

LIBRO DI TESTO: G. Gentile, L. Ronga, A. Rosso “Report del tempo” Editrice la Scuola

<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER LEGGERE CORRETTAMENTE UN BREVE DOCUMENTO STORICO</li> <li>• SAPER SCRIVERE IN MODO CORRETTO IL PROPRIO PENSIERO</li> <li>• STABILIRE RELAZIONI TRA VARI FENOMENI UTILIZZANDO DOCUMENTI STORICI</li> <li>• PRODURRE ELABORATI SEMPLICI SU UN ARGOMENTO PROPOSTO.</li> <li>• INTUIRE CHIARAMENTE LE LINEE DI SVILUPPO E CONNESSIONI LOGICHE, PERCEPENDO L’ESTREMA VARIETÀ DEGLI ELEMENTI CHE DETERMINANO LA CONOSCENZA STORICA</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI MINIMI PER UNA VALUTAZIONE DI SUFFICIENZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER ESPORRE IN MODO COMPRESIBILE UN ARGOMENTO STUDIATO</li> <li>• SAPER LEGGERE CORRETTAMENTE UN BREVE DOCUMENTO STORICO</li> <li>• SAPER SCRIVERE IN MODO CORRETTO IL PROPRIO PENSIERO</li> </ul>		
<b>Note per assistenza tecnica</b>		

SEZIONE N. 1 Anagrafica - <b>UDA LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE 5 CAS/1.3 – Progettazione Macro</b>					
UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>LA I E LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</b> <b>ORE: 2</b>	UTILIZZA LA STORIA, LE SCIENZE SOCIALI E L'ECONOMIA PER COMPRENDERE LA COMPLESSITA' DEI FENOMENI SOCIALI  ESSERE IN GRADO DI COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI	INDIVIDUARE I PRINCIPALI MEZZI-STRUMENTI CHE HANNO CARATTERIZZATO L'INNOVAZIONE TECNICO - SCIENTIFICA NEL CORSO DELLA STORIA  COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO IN RELAZIONE AGLI USI, ALLE ABITUDINI, AL VIVERE QUOTIDIANO NEL CONFRONTO CON LA PROPRIA ESPERIENZA PERSONALE	LA I RIVOLUZIONE INDUSTRIALE  LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	STORIA	DIRITTO ITALIANO INGLESE
<b>Controllo realizzazione: informazioni per rettifiche alla UDA</b>					
<b>La sfida: agli allievi verrà chiesto di costruire un PPT sulla storia dell'automobile/dell'elettricità. Il lavoro sarà valutato considerando la capacità degli allievi di:</b>					
1. <b>saper ricercare con dettaglio le informazioni richieste</b>					

<b>2. creatività nella costruzione dell’elaborato richiesto</b>								
<b>LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE.</b>								
<b>Dopo aver mostrato agli allievi un PowerPoint con le tappe della storia dell’automobile, verrà loro descritta la modalità e i criteri con cui costruire l’elaborato richiesto.</b>								
<b>Sezione 2 Progettazione Micro</b>								
<b>Compito assegnato agli studenti</b>								
<b>Processo di lavoro</b>								
<b>n.</b>	<b>ore</b>	<b>Titolo</b>	<b>Contesto</b>	<b>Attività docente</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Prestazioni studenti</b>		
1	1	LA I E LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	AULA	FORNISCE LE INDICAZIONI PER COMPRENDERE LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DELLA 1^ E 2^ RIVOLUZIONE INDUSTRIALE  SELEZIONE DEGLI ARGOMENTI PRINCIPALI ATTRAVERSO LA VISIONE DI VIDEO	DIDATTICA INTERATTIVA; FINALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ; COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; COMPRENSIONE ED ANALISI DI ENUNCIATI, LEZIONE FRONTALE CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI	REALIZZAZIONE DI UN QUADERNO SCOLASTICO  COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI CONFRONTA LE CIVILTÀ'  COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI IDENTIFICA LA CIVILTÀ' ATTUALE  LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE  RIASSUME DISPENSE FORNITE DALL'INSEGNANTE  SCHEMATIZZA LE PAGINE DI STUDIO ASSEGNATO DEL LIBRO DI TESTO  RISPONDE ALLE DOMANDE SULLE PAGINE DI STUDIO DEL LIBRO DI TESTO		
2	1	VERIFICA FINALE	AULA	INTERROGAZIONE ORALE O VERIFICA SCRITTA	LAVORO PERSONALE	ESPOSIZIONE DELL'ELABORATO SCRITTO  ESPOSIZIONE ORALE DEI CONTENUTI		
<b>Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell’UdA</b>								
SI EFFETTUERANNO VERIFICHE ORALI CHE ACCERTERANNO: COMPRENSIONE DELLE INFORMAZIONI; ACQUISIZIONE DELLE INFORMAZIONI E LORO RIELABORAZIONE ATTRAVERSO LA RIFLESSIONE. POTRANNO ESSERE EFFETTUATE INOLTRE VERIFICHE SCRITTE CHE SARANNO DI DIVERSE TIPOLOGIE: RICERCHE STORICHE SCHEMI E TESTI DA COMPLETARE;								

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE Prof. Lorenzo Parroni – Storia Classe III Sezione OE/ORVM – A.S. 2024/2025

LIBRO DI TESTO: G. Gentile, L. Ronga, A. Rosso “Report del tempo” Editrice la Scuola

<p>QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA. NELLA VALUTAZIONE FINALE, SI TERRÀ CONTO ANCHE DELLA CONTINUITÀ DELL'IMPEGNO, DELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, DELLA CAPACITÀ DI AUTOCORREZIONE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SAPER LEGGERE CORRETTAMENTE UN BREVE DOCUMENTO STORICO</li> <li>● SAPER SCRIVERE IN MODO CORRETTO IL PROPRIO PENSIERO</li> <li>● STABILIRE RELAZIONI TRA VARI FENOMENI UTILIZZANDO DOCUMENTI STORICI</li> <li>● PRODURRE ELABORATI SEMPLICI SU UN ARGOMENTO PROPOSTO.</li> <li>● INTUIRE CHIARAMENTE LE LINEE DI SVILUPPO E CONNESSIONI LOGICHE, PERCEPENDO L'ESTREMA VARIETÀ DEGLI ELEMENTI CHE DETERMINANO LA CONOSCENZA STORICA</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI MINIMI PER UNA VALUTAZIONE DI SUFFICIENZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SAPER ESPORRE IN MODO COMPRESIBILE UN ARGOMENTO STUDIATO</li> <li>● SAPER LEGGERE CORRETTAMENTE UN BREVE DOCUMENTO STORICO</li> <li>● SAPER SCRIVERE IN MODO CORRETTO IL PROPRIO PENSIERO</li> </ul>			
<b>Note per assistenza tecnica</b>			

Sezione n. 1 Anagrafica - <b>UdA UNITA' D'ITALIA 5 CAS/1.4</b> – Progettazione Macro					
UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>L'UNITA' D'ITALIA</b>  <b>ORE: 3</b>	UTILIZZA LA STORIA, LE SCIENZE SOCIALI E L'ECONOMIA PER COMPRENDERE LA COMPLESSITA' DEI FENOMENI SOCIAL IN GRADO DI COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI	AVER ACQUISITO IL SENSO DELLA DIMENSIONE STORICA DEGLI EVENTI E DEL LORO CONCATENARSI ESSERE CONSAPEVOLE DEL COMPLESSO DI FATTORI CHE INTERVENGONO NEI PROCESSI DI STABILIZZAZIONE E DI MODIFICAZIONE DELLA REALTÀ STORICA SAPER OPERARE SINTESI DEI FATTI STORICI ESAMINATI COLLOCARE I PIU' RILEVANTI EVENTI STORICI AFFRONTATI	ANALISI CRITICA DEI FATTI NAZIONALI IL RISORGIMENTO IL PROCESSO DI UNIFICAZIONE DELL'ITALIA I MOTI LE GUERRE D'INDIPENDENZA	STORIA	INGLESE ITALIANO

				SECONDO LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI			
<b>Controllo realizzazione: informazioni per rettifiche alla UDA</b>							
<b>Sezione 2 Progettazione Micro</b>							
<b>Compito assegnato agli studenti</b>							
<b>Processo di lavoro</b>							
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti	
1	1	LA RESTAURAZIONE	AULA	FORNISCE LE INDICAZIONI PER COMPRENDERE LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DELLA RESTAURAZIONE  SELEZIONE DEGLI ARGOMENTI PRINCIPALI ATTRAVERSO LA VISIONE DI VIDEO	DIDATTICA INTERATTIVA; FINALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ; COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; COMPRENSIONE ED ANALISI DI ENUNCIATI, LEZIONE FRONTALE CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI	REALIZZAZIONE DI UN QUADERNO SCOLASTICO  COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI CONFRONTA LE CIVILTÀ'  COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI IDENTIFICA LA CIVILTÀ' ATTUALE  LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE  RIASSUME DISPENSE FORNITE DALL'INSEGNANTE  SCHEMATIZZA LE PAGINE DI STUDIO ASSEGNATO DEL LIBRO DI TESTO  RISPONDE ALLE DOMANDE SULLE PAGINE DI STUDIO DEL LIBRO DI TESTO	
2	1	IL RISORGIMENTO	AULA	FORNISCE LE INDICAZIONI PER COMPRENDERE LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DELLA RESTAURAZIONE  SELEZIONE DEGLI ARGOMENTI PRINCIPALI ATTRAVERSO LA VISIONE DI VIDEO	DIDATTICA INTERATTIVA; FINALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ; COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; COMPRENSIONE ED ANALISI DI ENUNCIATI, LEZIONE FRONTALE CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI	REALIZZAZIONE DI UN QUADERNO SCOLASTICO  COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI CONFRONTA LE CIVILTÀ'  COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI IDENTIFICA LA CIVILTÀ' ATTUALE  LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE  RIASSUME DISPENSE FORNITE DALL'INSEGNANTE  SCHEMATIZZA LE PAGINE DI STUDIO ASSEGNATO DEL LIBRO DI TESTO  RISPONDE ALLE DOMANDE SULLE PAGINE DI STUDIO DEL LIBRO DI TESTO	

3	1	INTERROGAZIONE	AULA	INTERROGAZIONE ORALE IN COOPERATIVE LEARNING	LAVORO PERSONALE	ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI
<b>Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell’UdA</b>						
<p>SI EFFETTUERANNO VERIFICHE ORALI CHE ACCERTERANNO:                  COMPrensione delle informazioni;                  Acquisizione delle informazioni e loro rielaborazione attraverso la riflessione.                  POTRANNO ESSERE EFFETTUATE INOLTRE VERIFICHE SCRITTE CHE SARANNO DI DIVERSE TIPOLOGIE:                  RICERCHE STORICHE                  SCHEMI E TESTI DA COMPLETARE;                  QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA.</p> <p>NELLA VALUTAZIONE FINALE, SI TERRÀ CONTO ANCHE DELLA CONTINUITÀ DELL’IMPEGNO, DELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, DELLA CAPACITÀ DI AUTOCORREZIONE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SAPER LEGGERE CORRETTAMENTE UN BREVE DOCUMENTO STORICO</li> <li>● SAPER SCRIVERE IN MODO CORRETTO IL PROPRIO PENSIERO</li> <li>● STABILIRE RELAZIONI TRA VARI FENOMENI UTILIZZANDO DOCUMENTI STORICI</li> <li>● PRODURRE ELABORATI SEMPLICI SU UN ARGOMENTO PROPOSTO.</li> <li>● INTUIRE CHIARAMENTE LE LINEE DI SVILUPPO E CONNESSIONI LOGICHE, PERCEPENDO L’ESTREMA VARIETÀ DEGLI ELEMENTI CHE DETERMINANO LA CONOSCENZA STORICA</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI MINIMI PER UNA VALUTAZIONE DI SUFFICIENZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SAPER ESPORRE IN MODO COMPrensIBILE UN ARGOMENTO STUDIATO</li> <li>● SAPER LEGGERE CORRETTAMENTE UN BREVE DOCUMENTO STORICO</li> <li>● SAPER SCRIVERE IN MODO CORRETTO IL PROPRIO PENSIERO</li> </ul>						
<b>Note per assistenza tecnica</b>						

<b>SEZIONE N. 1 Anagrafica - UDA DESTRA E SINISTRA STORICA UdA 5 CAS/1.5 – Progettazione Macro</b>					
UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE Prof. Lorenzo Parroni – Storia Classe III Sezione OE/ORVM – A.S. 2024/2025

LIBRO DI TESTO: G. Gentile, L. Ronga, A. Rosso “Report del tempo” Editrice la Scuola

<p><b>DOPO IL 1861</b></p> <p><b>LA DESTRA E LA SINISTRA STORICA</b></p> <p><b>LUCI ED OMBRE</b></p> <p><b>ORE: 2</b></p>		<p>COGLIERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI. IDENTIFICARE LA CULTURA DISTINTIVA, IL SISTEMA DI REGOLE E LE OPPORTUNITA' DEL PROPRIO CONTESTO LAVORATIVO, NELLA LORO DIMENSIONE EVOLUTIVA E IN RAPPORTO ALLA SFERA DEI DIRITTI, DEI BISOGNI E DEI DOVERI</p> <p>INDIVIDUARE, SECONDO LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI, GLI EVENTI E I FENOMENI PRINCIPALI NELL'EVOLUZIONE DEI PROCESSI DI SETTORE E DI SISTEMA SOCIO-ECONOMICO DI APPARTENENZA. COGLIERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI IDENTIFICANDO LE CARATTERISTICHE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA COME PRODOTTO DELLE VICENDE STORICHE</p>	<p>RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA COME IL PRODOTTO DELLE VICENDE DEL PASSATO</p> <p>METTERE IN RELAZIONE L'EVENTO PRESO IN ESAME CON FATTI STORICI RECENTI E DI GEOGRAFIA ECONOMICA INDICANDONE PROBABILI ESITI E CONSEGUENZE</p> <p>CONTESTUALIZZARE GLI EVENTI SOCIO ECONOMICI POLITICO RELIGIOSI ATTUALI IN RIFERIMENTO AGLI EVENTI STORICI DEGLI ULTIMI ANNI COLLOCANDOLI NELLA LORO DIMENSIONE GEOGRAFICA</p> <p>ESPORRE I PRINCIPALI FATTI E I FENOMENI ATTUALI RELATIVI AGLI AVVENIMENTI POLITICI, SOCIALI ED ECONOMICI</p> <p>SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO</p> <p>RICONOSCERE I SEGNI DELLA STORIA NEI MUTAMENTI SOCIO-CULTURALI</p> <p>RICONOSCERE L'EVOLUZIONE GEOSTORICA DEGLI AVVENIMENTI PIÙ IMPORTANTI DEL GLOBO</p>	<p>LA DESTRA STORICA LA SINISTRA STORICA GIOVANNI GIOLITTI</p>	<p>STORIA</p>	<p>ITALIANO</p>
<p><b>Controllo realizzazione: informazioni per rettifiche alla UDA</b></p>						
<p><b>Sezione 2 Progettazione Micro</b></p>						
<p><b>Compito assegnato agli studenti</b></p>						
<p><b>Processo di lavoro</b></p>						
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE Prof. Lorenzo Parroni – Storia Classe III Sezione OE/ORVM – A.S. 2024/2025

LIBRO DI TESTO: G. Gentile, L. Ronga, A. Rosso “Report del tempo” Editrice la Scuola

1	1	LA DESTRA STORICA E LA SINISTRA STORICA	AULA	<p>FORNISCE LE INDICAZIONI PER COMPRENDERE LA DESTRA E LA SINISTRA STORICA</p> <p>SELEZIONE DEGLI ARGOMENTI PRINCIPALI ATTRAVERSO LA VISIONE DI VIDEO</p>	<p>DIDATTICA INTERATTIVA; FINALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ; COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; COMPrensione ED ANALISI DI ENUNCIATI, LEZIONE FRONTALE CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI</p>	<p>REALIZZAZIONE DI UN QUADERNO SCOLASTICO</p> <p>COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI CONFRONTA LE CIVILTÀ</p> <p>COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI IDENTIFICA LA CIVILTÀ ATTUALE</p> <p>LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE</p> <p>RIASSUME DISPENSE FORNITE DALL'INSEGNANTE</p> <p>SCHEMATIZZA LE PAGINE DI STUDIO ASSEGNATO DEL LIBRO DI TESTO</p> <p>RISPONDE ALLE DOMANDE SULLE PAGINE DI STUDIO DEL LIBRO DI TESTO</p>
3	1	VERIFICA FINALE	AULA	INTERROGAZIONE ORALE O VERIFICA SCRITTA	LAVORO PERSONALE	<p>ESPOSIZIONE DELL'ELABORATO SCRITTO</p> <p>ESPOSIZIONE ORALE DEI CONTENUTI</p>

**Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA**

SI EFFETTUERANNO VERIFICHE ORALI CHE ACCERTERANNO:  
 COMPrensione DELLE INFORMAZIONI;  
 ACQUISIZIONE DELLE INFORMAZIONI E LORO RIELABORAZIONE ATTRAVERSO LA RIFLESSIONE.  
 VERRANNO EFFETTUATE INOLTRE VERIFICHE SCRITTE CHE SARANNO DI DIVERSE TIPOLOGIE:  
 RICERCHE STORICHE  
 SCHEMI E TESTI DA COMPLETARE;  
 QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA.  
 NELLA VALUTAZIONE FINALE, SI TERRÀ CONTO ANCHE DELLA CONTINUITÀ DELL'IMPEGNO, DELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, DELLA CAPACITÀ DI AUTOCORREZIONE.

- SAPER LEGGERE CORRETTAMENTE UN BREVE DOCUMENTO STORICO
- SAPER SCRIVERE IN MODO CORRETTO IL PROPRIO PENSIERO
- STABILIRE RELAZIONI TRA VARI FENOMENI UTILIZZANDO DOCUMENTI STORICI
- PRODURRE ELABORATI SEMPLICI SU UN ARGOMENTO PROPOSTO.
- INTUIRE CHIARAMENTE LE LINEE DI SVILUPPO E CONNESSIONI LOGICHE, PERCEPENDO L'ESTREMA VARIETÀ DEGLI ELEMENTI CHE DETERMINANO LA CONOSCENZA STORICA

**OBIETTIVI MINIMI PER UNA VALUTAZIONE DI SUFFICIENZA:**

- SAPER ESPORRE IN MODO COMPrensIBILE UN ARGOMENTO STUDIATO
- SAPER LEGGERE CORRETTAMENTE UN BREVE DOCUMENTO STORICO
- SAPER SCRIVERE IN MODO CORRETTO IL PROPRIO PENSIERO

**Note per assistenza tecnica**


<b>SEZIONE N. 1 Anagrafica - Uda LA I GUERRA MONDIALE 5 CAS/1.6 – Progettazione Macro</b>					
UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<p><b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b></p> <p><b>ORE: 4</b></p>	<p>COGLIERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI. IDENTIFICARE LA CULTURA DISTINTIVA, IL SISTEMA DI REGOLE E LE OPPORTUNITA' DEL PROPRIO CONTESTO LAVORATIVO, NELLA LORO DIMENSIONE EVOLUTIVA E IN RAPPORTO ALLA SFERA DEI DIRITTI, DEI BISOGNI E DEI DOVERI</p> <p>INDIVIDUARE, SECONDO LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI, GLI EVENTI E I FENOMENI PRINCIPALI NELL'EVOLUZIONE DEI PROCESSI DI SETTORE E DI SISTEMA SOCIO-ECONOMICO DI APPARTENENZA.</p> <p>COGLIERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI IDENTIFICANDO LE CARATTERISTICHE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA COME PRODOTTO DELLE VICENDE STORICHE</p>	<p>RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA COME IL PRODOTTO DELLE VICENDE DEL PASSATO</p> <p>METTERE IN RELAZIONE L'EVENTO PRESO IN ESAME CON FATTI STORICI RECENTI E DI GEOGRAFIA ECONOMICA INDICANDONE PROBABILI ESITI E CONSEGUENZE</p> <p>CONTESTUALIZZARE GLI EVENTI SOCIO ECONOMICI POLITICO RELIGIOSI ATTUALI IN RIFERIMENTO AGLI EVENTI STORICI DEGLI ULTIMI ANNI COLLOCANDOLI NELLA LORO DIMENSIONE GEOGRAFICA</p> <p>ESPORRE I PRINCIPALI FATTI E I FENOMENI ATTUALI RELATIVI AGLI AVVENIMENTI POLITICI, SOCIALI ED ECONOMICI</p> <p>ESSERE CONSAPEVOLE DEL COMPLESSO DI FATTORI CHE INTERVENGONO NEI PROCESSI DI STABILIZZAZIONE E DI MODIFICAZIONE DELLA REALTÀ STORICA</p> <p>PORSI IN MODO CRITICO DAVANTI AGLI AVVENIMENTI STUDIATI</p>	<p>CAUSE, FATTI E CONSEGUENZE DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE</p>	<p>STORIA</p>	
<b>Controllo realizzazione: informazioni per rettifiche alla UDA</b>					
<b>Sezione 2 Progettazione Micro</b>					

<b>Compito assegnato agli studenti</b>						
<b>Processo di lavoro</b>						
<b>n.</b>	<b>ore</b>	<b>Titolo</b>	<b>Contesto</b>	<b>Attività docente</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Prestazioni studenti</b>
1	1	LA PRIMA GUERRA MONDIALE: CAUSE	CONTESTO STORICO GEOGRAFICO AULA	FAVORIRE LA CAPACITÀ DI PERCEPIRE GLI EVENTI STORICI NELLA DIMENSIONE LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA E MONDIALE E DI COLLOCARLI SECONDO LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI, COGLIENDO NEL PASSATO LE RADICI DEL PRESENTE. FAVORIRE LA COMPrensIONE DELLE CONNESSIONI TRA STORIA, SCIENZE SOCIALI ED ECONOMIA	LEZIONE FRONTALE CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI USO DELLA PIATTAFORMA SCUOLABOOK USO DEI VIDEO DI REPETITA	REALIZZAZIONE QUADERNO SCOLASTICO LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE ESPOSIZIONE ORALE SELEZIONE DEGLI ARGOMENTI PRINCIPALI USO DEL LIBRO DIGITALE -
2	2	LA PRIMA GUERRA MONDIALE: CONSEGUENZE	CONTESTO STORICO GEOGRAFICO AULA	FAVORIRE LA CAPACITÀ DI PERCEPIRE GLI EVENTI STORICI NELLA DIMENSIONE LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA E MONDIALE E DI COLLOCARLI SECONDO LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI, COGLIENDO NEL PASSATO LE RADICI DEL PRESENTE. FAVORIRE LA COMPrensIONE DELLE CONNESSIONI TRA STORIA, SCIENZE SOCIALI ED ECONOMIA	LEZIONE FRONTALE CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI USO DELLA PIATTAFORMA SCUOLABOOK USO DEI VIDEO DI REPETITA	REALIZZAZIONE QUADERNO SCOLASTICO LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE ESPOSIZIONE ORALE SELEZIONE DEGLI ARGOMENTI PRINCIPALI USO DEL LIBRO DIGITALE -
3	1	VERIFICA FINALE	AULA	INTERROGAZIONE ORALE O VERIFICA SCRITTA	LAVORO PERSONALE	ESPOSIZIONE DELL'ELABORATO SCRITTO ESPOSIZIONE ORALE DEI CONTENUTI
<b>Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA</b>						
<p>SI EFFETTUERANNO VERIFICHE ORALI CHE ACCERTERANNO:            COMPrensIONE DELLE INFORMAZIONI;            ACQUISIZIONE DELLE INFORMAZIONI E LORO RIELABORAZIONE ATTRAVERSO LA RIFLESSIONE.            VERRANNO EFFETTUATE INOLTRE VERIFICHE SCRITTE CHE SARANNO DI DIVERSE TIPOLOGIE:            RICERCHE STORICHE            SCHEMI E TESTI DA COMPLETARE;            QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA.            NELLA VALUTAZIONE FINALE, SI TERRÀ CONTO ANCHE DELLA CONTINUITÀ DELL'IMPEGNO, DELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, DELLA CAPACITÀ DI AUTOCORREZIONE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SAPER LEGGERE CORRETTAMENTE UN BREVE DOCUMENTO STORICO</li> <li>● SAPER SCRIVERE IN MODO CORRETTO IL PROPRIO PENSIERO</li> <li>● STABILIRE RELAZIONI TRA VARI FENOMENI UTILIZZANDO DOCUMENTI STORICI</li> </ul>						

- PRODURRE ELABORATI SEMPLICI SU UN ARGOMENTO PROPOSTO.
- INTUIRE CHIARAMENTE LE LINEE DI SVILUPPO E CONNESSIONI LOGICHE, PERCEPENDO L’ESTREMA VARIETÀ DEGLI ELEMENTI CHE DETERMINANO LA CONOSCENZA STORICA

**OBIETTIVI MINIMI PER UNA VALUTAZIONE DI SUFFICIENZA:**

- SAPER ESPORRE IN MODO COMPRENSIBILE UN ARGOMENTO STUDIATO
- SAPER LEGGERE CORRETTAMENTE UN BREVE DOCUMENTO STORICO
- SAPER SCRIVERE IN MODO CORRETTO IL PROPRIO PENSIERO

**Note per assistenza tecnica**

**SEZIONE N. 1 Anagrafica - UdA IL VENTENNIO FASCISTA 5 CAS/1.7 – Progettazione Macro**

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>IL VENTENNIO FASCISTA</b>  <b>ORE: 4</b>	COGLIERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI. IDENTIFICARE LA CULTURA DISTINTIVA, IL SISTEMA DI REGOLE E LE OPPORTUNITA' DEL PROPRIO CONTESTO LAVORATIVO, NELLA LORO DIMENSIONE EVOLUTIVA E IN RAPPORTO ALLA SFERA DEI DIRITTI, DEI BISOGNI E DEI DOVERI INDIVIDUARE, SECONDO LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI, GLI EVENTI E I FENOMENI PRINCIPALI NELL'EVOLUZIONE DEI PROCESSI DI SETTORE E DI SISTEMA SOCIO-ECONOMICO DI APPARTENENZA. COGLIERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI IDENTIFICANDO LE CARATTERISTICHE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA COME PRODOTTO DELLE VICENDE STORICHE	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA COME IL PRODOTTO DELLE VICENDE DEL PASSATO METTERE IN RELAZIONE L'EVENTO PRESO IN ESAME CON FATTI STORICI RECENTI E DI GEOGRAFIA ECONOMICA INDICANDONE PROBABILI ESITI E CONSEGUENZE CONTESTUALIZZARE GLI EVENTI SOCIO ECONOMICI POLITICO RELIGIOSI ATTUALI IN RIFERIMENTO AGLI EVENTI STORICI DEGLI ULTIMI ANNI COLLOCANDOLI NELLA LORO DIMENSIONE GEOGRAFICA ESPORRE I PRINCIPALI FATTI E I FENOMENI ATTUALI RELATIVI AGLI AVVENIMENTI POLITICI, SOCIALI ED ECONOMICI PORSI IN MANIERA CRITICA DI FRONTE AGLI ARGOMENTI STUDIATI	LA SOCIETA' DELLE NAZIONI E L'O.N.U. FASCISMO E NAZISMO I PRINCIPALI FENOMENI SOCIALI ECONOMICI CHE CARATTERIZZANO IL MONDO CONTEMPORANEO, ANCHE IN RELAZIONE ALLE DIVERSE CULTURE.	AREA STORICO-SOCIALE	AREA DELLA LINGUA ITALIANA DIRITTO-ECONOMIA

**Controllo realizzazione: informazioni per rettifiche alla UDA**

**La sfida: agli allievi verrà chiesto di costruire un PPT relativo a un personaggio storico del 900.**

**Il lavoro sarà valutato considerando la capacità degli allievi di:**

- 1. conoscere il valore di un personaggio che si è distinto nella storia dell’umanità**
- 2. saper ricercare con dettaglio le informazioni richieste**
- 3. creatività nella costruzione dell’elaborato richiesto**

**LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE.**

**Dopo aver mostrato agli allievi un PowerPoint con una carrellata di personaggi che hanno fatto la storia dell’umanità, verrà loro descritta la modalità e i criteri con cui costruire l’elaborato richiesto.**

**Sezione 2 Progettazione Micro**

**Compito assegnato agli studenti**

**Processo di lavoro**

<b>n.</b>	<b>ore</b>	<b>Titolo</b>	<b>Contesto</b>	<b>Attività docente</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Prestazioni studenti</b>
1	2	LA SOCIETA' DELLE NAZIONI E L'O.N.U.	AULA	FAVORIRE LA COMPrensIONE DI FONDO DEL TESTO STORICO, VALUTANDO NEI SUOI ASPETTI FAVORIRE LA CAPACITÀ DI PERCEPIRE GLI EVENTI STORICI NELLA DIMENSIONE LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA E MONDIALE E DI COLLOCARLI SECONDO LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI, COGLIENDO NEL PASSATO LE RADICI DEL PRESENTE. FAVORIRE LA COMPrensIONE DELLE CONNESSIONI TRA STORIA, SCIENZE SOCIALI ED ECONOMIA	DIDATTICA INTERATTIVA; FINALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ; COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; COMPrensIONE ED ANALISI DI ENUNCIATI, LEZIONE FRONTALE CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI	REALIZZAZIONE DI UN QUADERNO SCOLASTICO  COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI CONFRONTA LE CIVILTÀ'  COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI IDENTIFICA LA CIVILTÀ' ATTUALE  LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE  RIASSUME DISPENSE FORNITE DALL'INSEGNANTE  SCHEMATIZZA LE PAGINE DI STUDIO ASSEGNATO DEL LIBRO DI TESTO  RISPONDE ALLE DOMANDE SULLE PAGINE DI STUDIO DEL LIBRO DI TESTO

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE Prof. Lorenzo Parroni – Storia Classe III Sezione OE/ORVM – A.S. 2024/2025

LIBRO DI TESTO: G. Gentile, L. Ronga, A. Rosso “Report del tempo” Editrice la Scuola

2	4	FASCISMO E NAZISMO	AULA	<p>FAVORIRE LA COMPrensIONE DI FONDO DEL TESTO STORICO, VALUTANDO NEI SUOI ASPETTI</p> <p>FAVORIRE LA COMPrensIONE DELLE CONNESSIONI TRA STORIA, SCIENZE SOCIALI ED ECONOMIA</p>	<p>DIDATTICA INTERATTIVA; FINALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ; COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; COMPrensIONE ED ANALISI DI ENUNCIATI, LEZIONE FRONTALE CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI</p>	<p>REALIZZAZIONE DI UN QUADERNO SCOLASTICO</p> <p>COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI CONFRONTA LE CIVILTÀ'</p> <p>COSTRUISCE UNA TABELLA IN CUI IDENTIFICA LA CIVILTÀ' ATTUALE</p> <p>LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE</p> <p>RIASSUME DISPENSE FORNITE DALL'INSEGNANTE</p> <p>SCHEMATIZZA LE PAGINE DI STUDIO ASSEGNATO DEL LIBRO DI TESTO</p> <p>RISPONDE ALLE DOMANDE SULLE PAGINE DI STUDIO DEL LIBRO DI TESTO</p>
3	1	VERIFICA FINALE	AULA	INTERROGAZIONE ORALE O VERIFICA SCRITTA	LAVORO PERSONALE	<p>ESPOSIZIONE DELL'ELABORATO SCRITTO</p> <p>ESPOSIZIONE ORALE DEI CONTENUTI</p>

**Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA**

SI EFFETTUERANNO VERIFICHE ORALI CHE ACCERTERANNO:  
COMPrensIONE DELLE INFORMAZIONI;

ACQUISIZIONE DELLE INFORMAZIONI E LORO RIELABORAZIONE ATTRAVERSO LA RIFLESSIONE.

VERRANNO EFFETTUATE INOLTRE VERIFICHE SCRITTE CHE SARANNO DI DIVERSE TIPOLOGIE:

RICERCHE STORICHE

SCHEMI E TESTI DA COMPLETARE;

QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA.

NELLA VALUTAZIONE FINALE, SI TERRÀ CONTO ANCHE DELLA CONTINUITÀ DELL'IMPEGNO, DELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, DELLA CAPACITÀ DI AUTOCORREZIONE.

- SAPER LEGGERE CORRETTAMENTE UN BREVE DOCUMENTO STORICO
- SAPER SCRIVERE IN MODO CORRETTO IL PROPRIO PENSIERO
- STABILIRE RELAZIONI TRA VARI FENOMENI UTILIZZANDO DOCUMENTI STORICI
- PRODURRE ELABORATI SEMPLICI SU UN ARGOMENTO PROPOSTO.
- INTUIRE CHIARAMENTE LE LINEE DI SVILUPPO E CONNESSIONI LOGICHE, PERCEPENDO L'ESTREMA VARIETÀ DEGLI ELEMENTI CHE DETERMINANO LA CONOSCENZA STORICA

**OBIETTIVI MINIMI PER UNA VALUTAZIONE DI SUFFICIENZA:**

- SAPER ESPORRE IN MODO COMPrensIBILE UN ARGOMENTO STUDIATO
- SAPER LEGGERE CORRETTAMENTE UN BREVE DOCUMENTO STORICO
- SAPER SCRIVERE IN MODO CORRETTO IL PROPRIO PENSIERO

**Note per assistenza tecnica**

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE Prof. Lorenzo Parroni – Storia Classe III Sezione OE/ORVM – A.S. 2024/2025

LIBRO DI TESTO: G. Gentile, L. Ronga, A. Rosso “Report del tempo” Editrice la Scuola

---

Data

Fano, 30/09/2025

Firma Prof.....

PER APPROVAZIONE

IL DIRETTORE

Prof. Roberto Giorgi