

MODULO 1 - PRODOTTO: RIEQUILIBRIO MUSCOLARE E PRATICA MOTORIO/SPORTIVA COME COSTUME DI VITA

CENTRO	C.F.P. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	Istituto Formazione Professionale		Indirizzo	Operatore Elettrico	
A.F.	2020/2021	/Disciplina	Area delle Attività Motorie	Corso	1/OE
Periodo	Inizio	OTTOBRE 2020	Fine	MAGGIO 2021	

SEZIONE N. 1- Anagrafica UDA 1 – Progettazione Macro

UDA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<i>CAPACITA' CONDIZIONALI: RIEQUILIBRIO MUSCOLARE</i> Ore : 12	ESSERE IN GRADO DI ACQUISIRE UNA CULTURA DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE CHE TENDA A PROMUOVERE LA PRATICA MOTORIA COME COSTUME DI VITA	-RICONOSCERE ALCUNE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLA STRUTTURA MUSCOLARE E OSTEOARTICOLARE E LA LORO FUNZIONALITA'	MORFOLOGIA E FISIOLOGIA DI ALCUNI APPARATI DEL CORPO UMANO: -SCHELETRICO -MUSCOLARE IN RELAZIONE ALL'ATTIVITA' SPORTIVA PRATICATA	AREA DELLE ATTIVITA' MOTORIE	

Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UDA

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti

SI TESTA IL LIVELLO DELLA FORZA DI BRACCIA, BUSTO E GAMBE. I RISULTATI OTTENUTI SI CONFRONTANO CON TABELLE DI RIFERIMENTO E LE EVENTUALI LACUNE DOVRANNO ESSERE COLMATE DAI RAGAZZI ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO. GLI ESERCIZI DI POTENZIAMENTO DOVRANNO ESSERE SCELTI DAI RAGAZZI DI CONCERTO CON L'INSEGNANTE E DOVRANNO ESSERE PARTE INTEGRANTE DELLA LORO FASE DI RISCALDAMENTO IN OGNI LEZIONE PRATICA ED ESSERE OGGETTO DI LAVORO A CASA. GLI ALLIEVI DOVRANNO CONOSCERE L'ANATOMIA DEI PRINCIPALI MUSCOLI. A FINE ANNO SCOLASTICO SI RIPETERANNO I TEST PER VALUTARE IL RAGGIUNGIMENTO DEL RISULTATO ATTESO.

Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	1	TEST MOTORI	AULA, CAMPO SPORTIVO	INVITA GLI ALLIEVI AD ESEGUIRE LE PROVE CHE MISURANO LA FORZA DEI PRINCIPALI DISTRETTI CORPOREI	LEZIONE FRONTALE. LAVORO INDIVIDUALE	GLI ALUNNI ESEGUONO I TEST PROPOSTI PUNTANDO AL RAGGIUNGIMENTO DELLA MIGLIORE PRESTAZIONE
2	4	APPARATO MUSCOLO-SCHELETRICO E CHINESIOLOGIA	AULA, CAMPO SPORTIVO E PALESTRA, LIM E MULTIMEDIA	INVITA GLI ALLIEVI ALLA CONOSCENZA DEI PRINCIPALI MUSCOLI DEGLI ARTI SUPERIORI, INFERIORI E DEL BUSTO INVITA GLI ALLIEVI A CONOSCERE I SEGMENTI OSSEI CHE PARTECIPANO ALLA BIOMECCANICA DEI MOVIMENTI GENERATI DAI MUSCOLI SCELTI INVITA GLI ALLIEVI ALLA CONOSCENZA DEI MOVIMENTI GENERATI DALLA CONTRAZIONE DEI MUSCOLI ESAMINATI	LEZIONE FRONTALE. LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE	RICERCA I PRINCIPALI MUSCOLI DEL CORPO RICERCA LE LEVE SCHELETRICHE SULLE QUALI SI INNESTANO I MUSCOLI PRECEDENTEMENTE INDIVIDUATI PER COMPRENDERE LA BIOMECCANICA DEL MOVIMENTO RICERCA L'EFFETTO PRODOTTO DALLA CONTRAZIONE DI UN MUSCOLO SULLE LEVE SCHELETRICHE SULLE QUALI SI INNESTA PER COMPRENDERE LA BIOMECCANICA DEL MOVIMENTO
3	2	SCELTA ESERCIZI E ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO	AULA, CAMPO SPORTIVO E PALESTRA	INVITA GLI ALLIEVI A VALUTARE I RISULTATI DEI TEST E A SCEGLIERE UNA SERIE DI ESERCIZI IDONEI AL POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ DA MIGLIORARE INVITA GLI ALLIEVI AD ESEGUIRE GLI ESERCIZI DI POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ SCELTE COME PRASSI DI RISCALDAMENTO DI OGNI LEZIONE PRATICA INVITA GLI ALLIEVI AD ESEGUIRE GLI ESERCIZI DI POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ SCELTE COME	LEZIONE FRONTALE. LAVORO INDIVIDUALE	PRENDONO COSCIENZA DEL PROPRIO LIVELLO DI CAPACITÀ RICERCANO ESERCIZI IDONEI AL POTENZIAMENTO DELLE QUALITÀ CARENTI ESEGUONO GLI ESERCIZI DI POTENZIAMENTO COME PROTOCOLLO DI RISCALDAMENTO IN TUTTE LE LEZIONI PRATICHE ESEGUONO GLI ESERCIZI DI POTENZIAMENTO A CASA COME FORMA DI ALLENAMENTO DELLE CAPACITÀ DA MIGLIORARE

LAVORO A CASA						
4	2	SISTEMA MUSCOLARE	AULA, CAMPO SPORTIVO E PALESTRA	INVITA GLI ALLIEVI A CONOSCERE IL SISTEMA MUSCOLARE INVITA GLI ALLIEVI A COMPRENDERE I MECCANISMI DI BASE DELLA CONTRAZIONE MUSCOLARE	LEZIONE FRONTALE. LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE	RICERCA I MECCANISMI FISIologici ALLA BASE DELLA CONTRAZIONE MUSCOLARE
5	2	MOVIMENTO E DIETA COME STILE DI VITA SANO	AULA/LIM/MULTIMEDIA	INVITA GLI ALLIEVI A PRENDERE COSCIENZA DELL'IMPORTANZA DI UNA DIETA SANA E DELL'ATTIVITA' MOTORIO/SPORTIVA	LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE	ESEGUONO E DISCUOTONO UNA RICERCA SUL TEMA: MOVIMENTO E ALIMENTAZIONE SANA
6	2	METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO	AULA, CAMPO SPORTIVO E PALESTRA	INVITA GLI ALLIEVI A INDIVIDUARE LE REGOLE E LE METODICHE CHE CONSENTONO IL MIGLIORAMENTO DELLA FORZA	LEZIONE FRONTALE. LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE	RICERCA LE REGOLE DI BASE PER OTTENERE IL MIGLIORAMENTO DELLA FORZA MUSCOLARE
7	1	VERIFICA FINALE	CAMPO SPORTIVO	INVITA GLI ALLIEVI ALLA RIPETIZIONE DEI TEST INIZIALI AL FINE DI VALUTARE I MIGLIORAMENTI ATTESI	LEZIONE FRONTALE. LAVORO INDIVIDUALE	ESEGUONO I TEST PROPOSTI PUNTANDO AL RAGGIUNGIMENTO DELLA MIGLIORE PRESTAZIONE

Modalità di accertamento delle **COMPETENZE**, delle **abilità** e delle **conoscenze dell'UDA**

VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE IN ITINERE PER VALUTARE IL GRADO DI CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI STUDIATI E A FINE ANNO SCOLASTICO PER VALUTARE IL MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ CONDIZIONALI PRESE IN ESAME

DESCRIZIONE DELLA PROVA VALUTATIVA(teorico/pratica)

Gli allievi eseguiranno test motori (lancio della palla medica di kg 3) e fase di stretching autogestita per i distretti muscolari maggiormente interessati

CRITERI VALUTATIVI DELLE COMPETENZE

- 1 – comprensione della consegna e delle capacità condizionali prese in esame
- 2 – qualità di esecuzione (impegno e capacità condizionali messe in atto)
- 3 – partecipazione e pertinenza degli esercizi scelti nell'esecuzione nella fase di stretching
- 3 – autovalutazione del risultato personale in base alle tabelle nazionali

PESI

- 1 – comprensione della consegna e delle capacità condizionali prese in esame - 20%

2 – qualità di esecuzione (impegno e capacità condizionali messe in atto) – 20%

3 – partecipazione e pertinenza degli esercizi scelti nell’esecuzione nella fase di stretching – 25 %

3 – autovalutazione del risultato personale in base alle tabelle nazionali – 35 %

DESCRITTORI E GRIGLIE

4- Si rifiuta di svolgere l’esercizio

5- Dimostra difficoltà durante lo svolgimento dell’esercizio

6- Esegue anche se in modo impreciso e difficoltoso l’esercizio

7- Riesce a svolgere tutto l’esercizio con qualche imprecisione

8- Esegue tutto l’esercizio in modo corretto

9- Esegue tutto l’esercizio in modo corretto, sicuro e fluido e pertinente

10- Esegue tutto l’esercizio utilizzando al massimo anche le capacità condizionali , dimostrando capacità critica di autovalutazione del test

Note per assistenza tecnica

MODULO 2 - PRODOTTO: SAPER PRATICARE GLI SPORT PRINCIPALI

CENTRO	C.F.P. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	Istituto Formazione Professionale		Indirizzo	Operatore Elettrico	
A.F.	2020/2021	Disciplina	Area delle Attività Motorie	Corso	I/OE
Periodo	Inizio	OTTOBRE 2020	Fine	MAGGIO 2021	

SEZIONE N. 1- Anagrafica UDA 1 — Progettazione Macro

UDA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
PRATICA SPORTIVA	PRATICARE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE PER UN EQUILIBRATO SVILUPPO CORPOREO E UN CONSAPEVOLE BENESSERE PSICOFISICO G2 – COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA	APPLICARE NELLA FASE DI GIOCO I GESTI TECNICI FONDAMENTALI APPLICARE NELLA FASE DI GIOCO LE TATTICHE FONDAMENTALI GESTIRE IL GRUPPO-SQUADRA NELLE FASI DI RISCALDAMENTO E DI GIOCO COLLABORARE CON I COMPAGNI DURANTE GLI INCONTRI ARBITRARE LE PARTITE	LA TECNICA E LA TATTICA DEI FONDAMENTALI DI GIOCO LE PRINCIPALI NORME DEL REGOLAMENTO LE PRINCIPALI METODICHE DI ASSISTENZA	AREA DELLE ATTIVITA' MOTORIE	

<p>Ore : 40</p>	<p>PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE.</p> <p>C4 - COLLABORARE E PARTECIPARE: INTERAGIRE IN GRUPPO, COMPRENDENDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA, VALORIZZANDO LE PROPRIE E LE ALTRUI CAPACITÀ, GESTENDO LA CONFLITTUALITÀ, CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE ED ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ COLLETTIVE, NEL RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI FONDAMENTALI DEGLI ALTRI</p>				
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UDA

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti

APPLICARE CON EFFICACIA LE TECNICHE SPORTIVE IN SITUAZIONE DI GIOCO. SI OSSERVANO IN VIDEO LE TECNICHE SPORTIVE CHE SI VOGLIONO REALIZZARE, SI PROVANO IN PALESTRA, SI CORREGGONO EVENTUALI ERRORI ESECUTIVI E SI APPLICANO I CORRETTI GESTI MOTORI IN FASE DI GARA, PER ACCERTARNE IL GRADO DI APPRENDIMENTO. VERRÀ VALUTATO L'IMPEGNO DIMOSTRATO E IL LIVELLO DI CAPACITÀ RAGGIUNTO.

GESTIRE L'ORGANIZZAZIONE DEL GRUPPO CLASSE NELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE. IN OGNI LEZIONE SI NOMINANO DEI CAPIGRUPPO CHE HANNO IL COMPITO DI GESTIRE 4-5 COMPAGNI DI CLASSE. SARANNO DEI COLLABORATORI DEL DOCENTE CHE PREVENTIVAMENTE INDICHERÀ LORO GLI OBIETTIVI DA REALIZZARE NELLA LEZIONE. LA VALUTAZIONE DEL LORO OPERATO SI BASERÀ SULLA ORGANIZZAZIONE, SERIETÀ ED EFFICACIA DELL'ATTIVITÀ SVOLTA DAL PROPRIO GRUPPO NELLE FASI DI RISCALDAMENTO E DI APPRENDIMENTO DELLE TECNICHE SPORTIVE, MENTRE NELLA FASE DI GIOCO SARÀ VALUTATO IL LORO RUOLO DI "UOMO SQUADRA" E CIOÈ LA CAPACITÀ DI COINVOLGERE NEL GIOCO TUTTI I COMPAGNI DI SQUADRA, IN PARTICOLARE QUELLI CON MAGGIORI DIFFICOLTÀ.

ENTRARE IN RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE. I RAGAZZI POSSONO PARTECIPARE AD UNO STAGE SPORTIVO SCIISTICO SULLE NEVI DELLA VAL DI FASSA. L'ESPERIENZA VERRÀ SINTETIZZATA CON LA RACCOLTA DI FOTO E RIFLESSIONI SULLA PRATICA SPORTIVA E SUL SIGNIFICATO DEL RAPPORTO UOMO-NATURA.

Processo di lavoro						
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	33	PRATICA SPORTIVA/1	AULA, CAMPO SPORTIVO E PALESTRA, LIM E MULTIMEDIA	<p>SPIEGA E DIMOSTRA ATTRAVERSO L'USO DI CONCETTI CHIAVE GLI ELEMENTI BASE DEI FONDAMENTALI TECNICI DI:</p> <p>FRISBEE-ELEMENTI DI TECNICA DI BASE</p> <p>PALLAVOLO – PALLEGGIO, BAGHER E BATTUTA DI SICUREZZA</p> <p>PALLAMANO – PALLEGGIO, PASSAGGIO E TIRO</p> <p>PALLACANESTRO – PALLEGGIO, PASSAGGIO E TIRO</p> <p>CALCIO – CONTROLLO DELLA PALLA</p> <p>ATLETICA – RESISTENZA-VELOCITÀ</p> <p>GINNASTICA ARTISTICA – CAPOVOLTA AVANTI/DIETRO E PONTE</p> <p>INVITA GLI ALLIEVI AD APPROFONDIRE LA RICERCA DI ULTERIORI ASPETTI TECNICI DEI FONDAMENTALI AFFRONTATI</p> <p>DEDICA ALCUNE LEZIONI ALLA PREPARAZIONE TECNICA E ALL'AFFIATAMENTO DELLE SQUADRE</p> <p>INVITA GLI ALLIEVI A RICERCARE LE REGOLE PRINCIPALI DEGLI SPORT IN QUESTIONE</p> <p>SUPERVISIONA L'ANDAMENTO DEL TORNEO</p>	<p>TEACHING GAME FOR UNDERSTANDING,</p> <p>SINTETICO/ANALITICO</p> <p>LAVORO DI GRUPPO</p> <p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>LAVORO INDIVIDUALE</p>	<p>ESEGUE IL GESTO TECNICO CERCANDO DI APPLICARE I CONCETTI CHIAVE ILLUSTRATI DAL DOCENTE</p> <p>ALLENA IL GESTO TECNICO APPRESO NELLE FASI INIZIALI DELLA LEZIONE</p> <p>RICERCA ULTERIORI DETTAGLI TECNICI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA ABILITÀ APPRESA</p> <p>CONTROLLA L'ESECUZIONE DI UN COMPAGNO SUGGERENDO EVENTUALI CORREZIONI</p> <p>RICERCA IL REGOLAMENTO DELLA DISCIPLINA E SELEZIONA LE REGOLE CHE RITIENE PIÙ UTILI PER L'ATTUALE LIVELLO DI GIOCO</p>
2	7	ORGANIZZAZIONE E ARBITRAGGIO	AULA, CAMPO SPORTIVO E PALESTRA	<p>INCARICA GLI ALLIEVI DELL'ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI DI LAVORO DURANTE LE LEZIONI</p> <p>INCARICA I CAPIGRUPPO DI TURNO A COINVOLGERE NEL GIOCO I COMPAGNI DI SQUADRA MENO DOTATI</p> <p>INCARICA GLI ALLIEVI DELL' ORGANIZZAZIONE E DELL'ARBITRAGGIO DEI TORNEI DI CLASSE E DELLA TENUTA DELLA CLASSIFICA</p> <p>INCARICA GLI ALLIEVI DELL'ASSISTENZA NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI DURANTE L'ESECUZIONE DI GESTI POTENZIALMENTE PERICOLOSI</p>	<p>LEZIONE FRONTALE. LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE</p>	<p>GESTISCE IL PROPRIO GRUPPO-SQUADRA NELLE FASI DI LAVORO IN PALESTRA</p> <p>COLLABORA CON I COMPAGNI DI SQUADRA AL RAGGIUNGIMENTO DEL MIGLIORE RISULTATO POSSIBILE</p> <p>PARTECIPA AL COINVOLGIMENTO NEL GIOCO DEI COMPAGNI DI SQUADRA MENO DOTATI</p> <p>PORTA CON LA MASSIMA ATTENZIONE L'ASSISTENZA AI COMPAGNI IMPEGNATI IN GESTI ATLETICI POTENZIALMENTE PERICOLOSI</p> <p>ARBITRA GLI INCONTRI</p> <p>ORGANIZZA INSIEME AI COMPAGNI UN CALENDARIO E UN REGOLAMENTO PER GLI INCONTRI DEL TORNEO DI CLASSE</p> <p>REDIGE E AGGIORNA LA CLASSIFICA</p>

3	2	STAGE SPORTIVO SETTIMANA BIANCA	AULA,LIM E PISTE DA SCI	ILLUSTRA GLI ASPETTI TECNICI E NATURALISTICI CHE CARATTERIZZERANNO LO STAGE SPORTIVO INCARICA I RAGAZZI DI SOTTOLINEARE CON FOTO O RIFLESSIONI GLI ASPETTI PIÙ SIGNIFICATIVI DELLA LORO ESPERIENZA A CONTATTO DELLA NATURA RACCOGLIE IL MATERIALE PRODOTTO E PRESENTA LA SINTESI	LEZIONE FRONTALE. LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE	CONOSCE GLI OBIETTIVI TECNICI E NATURALISTICI DELLO STAGE DOCUMENTA LE ESPERIENZE VISSUTE PER LUI PIÙ SIGNIFICATIVE IN TEMA DI RAPPORTO CON LA NATURA COMMENTA I DOCUMENTI PRODOTTI
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA						
VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE IN ITINERE PER VALUTARE IL GRADO DI CONOSCENZA DEI TEMI TECNICO/TATTICO/REGOLAMENTARI AFFRONTATI						
VERIFICHE DEL GRADO DI COLLABORAZIONE FRA COMPAGNI DI SQUADRA ATTRAVERSO LA VALUTAZIONE DELL'OPERATO DEI CAPIGRUPPO						
VALUTAZIONE DEL MATERIALE PRODOTTO DALL'ESPERIENZA DELLO STAGE SPORTIVO						
DESCRIZIONE PROVA VALUTATIVA						
Gli allievi eseguiranno prove di ginnastica artistica (la capovolta in avanti su tappeto) con assistenza diretta e indiretta de parte degli studenti stessi sotto il controllo del docente						
CRITERI VALUTATIVI DELLE COMPETENZE						
1 – comprensione della consegna						
2 – tecnica della capovolta in avanti						
3 – coraggio dimostrato						
4 – partecipazione e livello di assistenza diretta e indiretta						
PESI						
1 – comprensione della consegna -15 %						
2 – tecnica della capovolta in avanti – 20 %						

3 – coraggio dimostrato – 30 %

4 – partecipazione e livello di assistenza diretta e indiretta -35 %

DESCRITTORI E GRIGLIE

4- Si rifiuta di svolgere l’esercizio

5- Dimostra difficoltà durante lo svolgimento dell’esercizio

6- Esegue anche se in modo impreciso e difficoltoso l’esercizio

7- Riesce a svolgere tutto l’esercizio con qualche imprecisione

8- Esegue tutto l’esercizio in modo corretto

9- Esegue tutto l’esercizio in modo corretto, sicuro e fluido, con coraggio

10- Esegue tutto l’esercizio utilizzando al massimo anche le capacità condizionali e si impegna nell’assistenza diretta e indiretta

Note per assistenza tecnica

MODULO 3- SALUTE E BENESSERE- IL CORPO CHE PARLA-

CENTRO	C.F.P. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	Istituto Formazione Professionale		Indirizzo	Operatore Elettrici	
A.F.	2020/2021	Disciplina	Area delle Attività Motorie	Corso	I/OE
Periodo	Inizio	OTTOBRE 2020	Fine	MAGGIO 2021	

SEZIONE N. 1- Anagrafica UDA 1 – Progettazione Macro

UDA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
CORPO – PSICHE TUTELA ATTIVA DELLA SALUTE COMUNICAZIONE E NON VERBALE IGIENE PERSONALE IL CORPO RACCONTA DI NOI	- ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA: DELLA DIMENSIONE CORPOREA E SPIRITUALE -SAPERE CONDURRE STILI DI VITA SANI ATTRAVERSO UNA COSCIENZA CRITICA PER LA DIFESA DELLA SALUTE -CAMBIARE CONSUETUDINI ERRATE COME ATTEGGIAMENTO ATTIVO DI PREVENZIONE - SAPERE ESPRIMERE E	COMPRENDERE CHE L'INSIEME DI CONTRIBUTI GENERA UNA FORZA SUPERIORE -PRENDERE ATTO DELLE POTENZIALITA' DEL CORPO/PSICHE - COMPRENDERE CHE LA SALUTE E' UN BENE IMPRESCINDIBILE E DELICATO -COMPRENDERE CHE IL LINGUAGGIO NON VERBALE E'PREVALENTE SU QUELLO VERBALE NELLE SITUAZIONI DELLA VITA ANCHE LAVORATIVA	DIMENSIONE UNITARIA CORPO/PSICHE MOVIMENTO E ALIMENTAZIONE AUTOGUARIGIONE STILI DI VITA SANI IL LINGUAGGIO DEL CORPO E LE SUE ESPRESSIONI	AREA DELLE ATTIVITA MOTORIE E SPORTIVE	

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	CORPO-PSICHE	AULA-LIM	INVITA A PRENDERE COSCIENZA DELL'UNITARIETA' DI CORPO-PSICHE	COOPERATIVE LEARNING-BRAIN STORMING	RICERCA SUL TEMA: "CORPO-PSICHE UNA COSA SOLA"
2	4	COMUNICAZIONE NON VERBALE: il corpo racconta di noi	AULA-LIM-PALESTRA	RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLA COMUNICAZIONE NON VERBALE E DELLA SUA IMPORTANZA NELLA VITA DI TUTTI I GIORNI	COOPERATIVE LEARNING, BRAIN STORMING, LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO	RICERCA SUL TEMA: "IL MIO CORPO PARLA" ESEGUONO ESERCIZI ESPRESSIVI A COPPIE ED IN GRUPPO
3	2	IGIENE PERSONALE	AULA-LIM	INVITA E SENSIBILIZZA SULLA CURA DEL PROPRIO CORPO E DELLA PROPRIA IGIENE	COOPERATIVE LEARNING, LEZIONE FRONTALE, BRAIN STORMING	RICERCA SUL TEMA: "AVERE CURA DI SE STESSI E' ANCHE ESSERE RISPETTOSI VERSO GLI ALTRI"
4	2	IL GRUPPO	AULA-LIM	INVITA A CONOSCERE E RICONOSCE LE DINAMICHE DEL GRUPPO	COOPERATIVE LEARNING, BRAIN STORMING, LAVORO INDIVIDUALE	RICERCA SUL TEMA : "IL LEADER ED IL GREGARIO: dove ti riconosci?!"

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

VERIFICHE TEORICO-PRATICHE PER VALUTARE IL GRADO DI COMPETENZA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI

DESCRIZIONE DELLA PROVA(PRATICA): gli studenti dovranno eseguire prove di prossemica, di sguardo, di postura e di movimenti comunicativi come da indicazioni del docente.

CRITERI VALUTATIVI DELLE COMPETENZE

1-comprensione del compito

2-livello di padronanza e chiarezza della prova

3-originalità e creatività della prova

PESI

1-comprensione del compito 30%

2-livello di padronanza della prova 30%

3-originalità e creatività della prova 40%

DESCRITTORI e griglie

DESCRIZIONE

4 Si rifiuta di svolgere l'esercizio

5- Non sa eseguire ne comprendere l'esercizio

6- Esegue e comprende con difficoltà

7- Esegue con qualche imprecisione

8- Esegue correttamente con qualche imprecisione

9- Esegue correttamente con sicurezza

10- Esegue correttamente in sicurezza con partecipazione e creatività

Note per assistenza tecnica

SEZIONE N. 1- Anagrafica **UdA 2** – Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
SICUREZZA AMBIENTALE E PRONTO SOCCORSO Ore : 4	RICONOSCERE I COMPORTEMENTI DI BASE FUNZIONALI AL MANTENIMENTO DELLA PROPRIA SALUTE	SOCCORRERE LA PERSONA SVENUTA LIBERANDO LE VIE AEREE E PONENDOLA NELLA POSIZIONE LATERALE DI SICUREZZA	RISCHI DERIVANTI DALLA PERDITA DI SENSI RISCHI DERIVANTI DALLO SPOSTAMENTO DI PERSONA TRAUMATIZZATA TECNICHE DI PRONTO SOCCORSO SU PERSONE SVENUTE	AREA DELLE ATTIVITA' MOTORIE	

Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti

REALIZZAZIONE DI UN VIDEO TUTORIAL SULLE MANOVRE DI PRIMO SOCCORSO NEI CONFRONTI DI UNA PERSONA PRIVA DI SENSI.

Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	4	SICUREZZA AMBIENTALE E PRONTO SOCCORSO: RIANIMAZIONE IN CASO DI	AULA (USO DELLA LIM), CAMPO SPORTIVO E PALESTRA	STIMOLA LA RICERCA DEGLI EFFETTI IMMEDIATI PRODOTTI DALLA PERDITA DEI SENSI STIMOLA LA RICERCA DELLE MODALITÀ DI PRIMO SOCCORSO IN CASO DI PERDITA DI SENSI RICHIEDE AGLI ALLIEVI UNA DIMOSTRAZIONE	LEZIONE FRONTALE. LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE	RICERCA LE CONSEGUENZE DERIVANTI DALLA PERDITA DI SENSI RICERCA LE MODALITÀ DI INTERVENTO NEL CASO DI SOGGETTO SVENUTO DIMOSTRA CON L'AIUTO DI UN COMPAGNO LE MODALITÀ DI INTERVENTO DI PRIMO SOCCORSO

		SVENIMENTO		PRATICA SU UN COMPAGNO DI UN INTERVENTO DI PRIMO SOCCORSO RICHIEDE DI REALIZZARE UN VIDEO TUTORIAL SULLE TECNICHE SPERIMENTATE		REALIZZAZIONE DI UN VIDEO TUTORIAL SULLE MODALITA' DI PRIMO INTERVENTO IN CASO DI SVENIMENTO
Modalità di accertamento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze dell'UdA						
DESCRIZIONE DELLA PROVA VALUTATIVA						
Gli allievi, divisi in gruppi, dovranno simulare il soccorso di una persona svenuta						
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE						
1-grado di conoscenza delle norme e delle procedure 2-spirito di collaborazione 3-qualità dell'esecuzione						
PESI						
1-grado di conoscenza delle norme e delle procedure -30% 2-spirito di collaborazione – 30% 3-qualità dell'esecuzione – 40 %						
DESCRITTORI						
4 - Si rifiuta di svolgere la simulazione 5- Dimostra difficoltà durante lo svolgimento della simulazione 6- Esegue anche se in modo impreciso e difficoltoso la simulazione 7- Riesce a svolgere tutta la simulazione con qualche imprecisione 8- Esegue tutto la simulazione in modo corretto 9- Esegue tutta la simulazione in modo corretto, sicuro e fluido 10- Esegue tutto la simulazione dimostrando spirito di collaborazione e spirito di iniziativa e originalità						

Note per assistenza tecnica

In riferimento alla valutazione delle competenze, il riferimento decimale sarà declinato in livelli:

*** Votazione decimale 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**

**** Votazione decimale:**

da 1 a 5: livello non raggiunto

da 5,5 a 6: livello base (*lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di sapere applicare regole e procedure fondamentali*)

da 7 a 8: livello intermedio (*lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite*)

da 9 a 10: livello avanzato (*lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli*)

10 Ottobre 2020