

## MODULO 6CAS/2 - PRODOTTO: LA CARTA DELLE MIE LIBERTA', DEI DIRITTI E DEI DOVERI

<b>CENTRO</b>	<b>C.F.P. DON LUIGI ORIONE</b>		<b>SEDE ISTITUTO</b>	<b>FANO (PU)</b>	
<b>Settore</b>	<b>Professionale</b>		<b>indirizzo</b>	<b>Operatore Elettrico</b>	
<b>A.F.</b>	<b>2020/2021</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Diritto Economia</b>	<b>Corso</b>	<b>I/OE</b>
<b>Periodo</b>	<b>Inizio</b>	<b>SETTEMBRE 2020</b>	<b>Fine</b>	<b>GENNAIO 2021</b>	

### SEZIONE N. 1- Anagrafica 6CAS/2.1 – Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>OSSERVO LE REGOLE INTORNO A ME (FAMIGLIA – SCUOLA – SPORT) E DESCRIVO LA MIA LIBERTA', I MIEI DIRITTI E DOVERI</b>  <b>Ore : 5</b>	G2: COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA DELLA COLLETTIVITA' E DELL'AMBIENTE  IN PARTICOLARE: -RICONOSCE I PROPRI LIMITI DI LIBERTA' PERSONALE -RICONOSCE I PROPRI DOVERI -DISTINGUE I DIRITTI INDIVIDUALI DA QUELLI COLLETTIVI - RICONOSCERE NELL'ALTRO UNA RICCHEZZA E NON UN LIMITE	-COMPRENDERE IL REGOLAMENTO DI ISTITUTO -DISTINGUERE LE FONTI NORMATIVE E LA LORO GERARCHIA -ANALIZZARE GLI ASPETTI E COMPORTAMENTI DELLA REALTA' PERSONALI E SOCIALI MESSI A CONFRONTO CON LA NORMA GIURIDICA IN PARTICOLARE: -DISTINGUE LE NORME SOCIALI DA QUELLE GIURIDICHE -DISTINGUE IL DIRITTO NATURALE DA QUELLO POSITIVO -DISTINGUE LA PROPRIA LIBERTA' DAL LIMITE POSTO DALLA NORMA SOCIALE E GIURIDICA DEL RISPETTO DELL'ALTRUI LIBERTA'	NORMA SOCIALE NORMA GIURIDICA ORDINAMENTO GIURIDICO FONTI NORMATIVE E GERARCHIA DELLE FONTI INTERPRETAZIONE DELLE FONTI EFFICACIA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DELLE FONTI GIURIDICHE	DIRITTO	RELIGIONE STORIA

### Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

Vc ss-

## Sezione 2 Progettazione Micro

## Compito assegnato agli studenti

GLI ALUNNI ELABORANO UN DECALOGO DELLE LORO LIBERTA', DEI DIRITTI E DEI DOVERI. L'OSSERVAZIONE DELLE REGOLE CHE LI CIRCONDANO E UNA CODIFICA DELLE STESSE DETERMINERA' UNA DESCRIZIONE ORDINATA DELLE REGOLE GIURIDICHE DA QUELLE SOCIALI, DELLE FONTI NORMATIVE SECONDO UNA GERARCHIA E UNA LORO INTERPRETAZIONE.

## Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	1	OSSERVO LE REGOLE INTORNO A ME IN FAMIGLIA, NELLO SPORT	AULA: LAVORO PERSONALE	PROPONE ALCUNI MODELLI DI VITA DEI GIOVANI IN FAMIGLIA E NELLO SPORT ATTRAVERSO LA VISIONE DI SEQUENZE DI FILMATO. CHIEDE POI AGLI ALLIEVI UNA ATTIVITA' DI INTROSPEZIONE E DI ANALISI. POI VENGONO PRESE IN ESAME LE REGOLE COMUNI DEGLI ALUNNI NEI CAMPI SPORTIVI E NELLE LORO FAMIGLIE DEFINIZIONE: NORMA SOCIALE E NORMA GIURIDICA CARATTERI E CARATTERISTICHE DA RICOPIARE, SANZIONI GIURIDICHE	ASCOLTO, VISIONE E LAVORO PERSONALE DI INTROSPEZIONE. CONVERGENZA SU REGOLE COMUNI  LIM	GLI ALUNNI VISIONANO UN FILMATO DESCRIVONO LE REGOLE CHE LI COINVOLGONO PARTECIPANO AL DIBATTITO DELLE REGOLE COMUNI DIVIDONO LE REGOLE STABILITE DALLA FAMIGLIA O DALLO SPORT DA QUELLE CHE STABILISCONO UNA SANZIONE CHE LO STATO IMPONE IN CASO DI VIOLAZIONE (PRIMA SUDDIVISIONE DI NORMA GIURIDICA) PER CASA: RICERCA DI SIGNIFICATO DI NORMA SOCIALE E GIURIDICA  LAVORO PERSONALE: LE MIE LIBERTA' e I MIEI DOVERI LA MIA IMMAGINE DI SCUOLA
2	1	DEFINIZIONE DI OBBLIGO SCOLASTICO	AULA: LAVORO IN CLASSE	IL DOCENTE PONE IL CASO DI UN GIOVANE CHE NON VUOLE ANDARE A SCUOLA. CHIEDE DI ESAMINARE IL CASO E DI STABILIRE LA NORMA GIURIDICA E PORRE GERARCHICAMENTE IN ORDINE  DEFINIZIONE DI NORMA GIURIDICA CARATTERI E CARATTERISTICHE DA RICOPIARE	DIBATTITO  LAVORO PERSONALE  LIM	DEFINIZIONE DELLA PIRAMIDE GERARCHICA DELLE FONTI GIURIDICHE  LAVORO PERSONALE: RICOPIARE LO SCHEMA DI GERARCHIA DELLE FONTI. DEFINIZIONE DELLE FONTI FATTO E ATTO, FONTI INTERNE ED ESTERNE, FONTI COGNIZIONE E FONTI PRODUZIONE  LAVORO PER CASA: STUDIARE GLI SCHEMI. RICERCA DI APPROFONDIMENTO SU ALTRA TEMATICA: DIVIETO DI FUMO
3	1	TAVOLE DELLE LEGGI E LIBERTA'	AULA	IL DOCENTE RICHIEDE UNA RICERCA DELLE FRASI O PIU' BELLE RELATIVE AL RAPPORTO LIBERTA' E GIUSTIZIA. SUCCESSIVAMENTE IL DOCENTE CHIEDE DI VOTARE LE FRASI PIU' CORRISPONDENTI ALLA SENSIBILITA' DEL GRUPPO CLASSE	LAVORO PERSONALE POI DIBATTITO DI CLASSE  LIM	RICERCA DEL SIGNIFICATO DI LIBERTA' E DI GIUSTIZIA  LETTURA DI UNA PAGINA E ASCOLTO DI UNA CANZONE CHE PONE IL RAPPORTO TRA DIRITTO E GIUSTIZIA  DIBATTITO DI CLASSE: DEFINIZIONE DI LIBERTA'  LAVORO PERSONALE: RACCONTO LA MIA LIBERTA' TRA SOGNO E REALTA'  PER CASA: TEMA SU LIBERTA' SOGNO E REALTA'
4	2	MOMENTO SOMMATIVO	LAVORO PERSONALE	IL DOCENTE PONE UN CARTELLONE SUL QUALE CIASCUNO APPLICA IL PROPRIO FOGLIO SUL SIGNIFICATO DI LIBERTA' E DI REGOLE "TAVOLE DELLA LEGGE"  POI SI PROCEDE AD UNA VERIFICA SOMMATIVA	LAVORO PERSONALE  LIM	CARTELLONE NEL QUALE CIASCUNO METTE IL PROPRIO RACCONTO SUL SIGNIFICATO DI LIBERTA' NELLA NOSTRA SOCIETA'  PROVA SOMMATIVA SULLE FONTI NORMATIVE  LAVORO PER CASA: RIASSUNTI DEI CAPITOLI SVOLTI

**Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell’UdA**

GRADO DI PARTECIPAZIONE AI DIBATTITI

GRADO DI PARTECIPAZIONE E INTERESSE SUI LAVORI DI CASA

VERIFICA SOMMATIVA

**Note per assistenza tecnica**

**ORGANIZZAZIONE CLASSE:**

**TESORIERE DELLA CLASSE + COADIUTORI DEL DOCENTE: PER ACQUISTO MATERIALI, ELABORAZIONI MATERIALI**

**SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 6CAS/2.2 – Progettazione Macro**

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>LIBERTA’CONDI VISA CON IL "NOI": ESEMPIO DI CITTADINANZA</b>  <b>Ore : 5</b>	G2: COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA DELLA COLLETTIVITA' E DELL'AMBIENTE  IN PARTICOLARE: -RICONOSCERE LA PROPRIA CITTADINANZA IN UN CONTESTO DI APPARTENENZA SOCIALE. -RICONOSCERE I DIVERSI SOGGETTI DEL DIRITTO E RICONOSCE I PROPRI DOVERI -DISTINGUE I DIRITTI INDIVIDUALI DA QUELLI COLLETTIVI - RICONOSCERE NELL'ALTRO UNA RICCHEZZA E NON UN LIMITE	ANALIZZARE GLI ASPETTI E COMPORTAMENTI DELLA REALTA' PERSONALE E SOCIALE MESSI A CONFRONTO CON LA NORMA GIURIDICA IN PARTICOLARE: -INDIVIDUARE I SOGGETTI DEL DIRITTO - DEFINIRE E COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI CITTADINANZA - DISTINGUERE SOGGETTI INDIVIDUALI E FORMAZIONI SOCIALI -DETERMINA UNA FORMAZIONE SOCIALE -CONCORRE A GESTI SOLIDALI CON CHI VIVE NEL DISAGIO E NELLA DISEGUAGLIANZA SOCIALE	ACQUISIZIONE DELLA CITTADINANZA SOGGETTI DEL RAPPORTO GIURIDICO PERSONALITA' GIURIDICA CAPACITA' GIURIDICA E CAPACITA' D'AGIRE INTERDIZIONE E INABILITAZIONE ALLA CAPACITA' D'AGIRE	DIRITTO	RELIGIONE STORIA

**Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA**

## Sezione 2 Progettazione Micro

## Compito assegnato agli studenti

GLI ALUNNI COSTITUISCONO UNA ASSOCIAZIONE CHE SI OCCUPA DI PERSONE “DIVERSAMENTE ABILI” CHE FATICANO A LAVORARE E AD INTEGRARSI SOCIETA’ NELLA SOCIETA’. I RAGAZZI PRESENTANO LA LORO ASSOCIAZIONE CON UNA BROSHOURE O UN POWER POINT O UN PROFILO FACEBOOK

## Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	1	IL CASO DI UNA RAGAZZA INCAPACE DI INTEDERE E VOLERE	IN AULA	IL DOCENTE PONE IL CASO DI UNA GIOVANE SENZA CAPACITA’ DI INTENDERE EVOLERE. LA STORIA PERSONALE DI UNA DIVERSAMENTE ABILE. SI PROCEDE CON UN DIBATTITO E CON LE DOMANDE A CUI RISPONDERE SUL SIGNIFICATO DI DIVERSITA’ SOCIALE E GIURIDICA	ASCOLTO DELLA SUA STORIA  LIM	GLI ALUNNI VISIONANO UN FILMATO CERCANO IL SIGNIFICATO DI CAPACITA’ GIURIDICA – CAPACITA’ D’AGIRE E DI INCAPACITA’ SOCIALE E GIURIDICA  PER CASA: TEMA SU COME SI POSSONO AIUTARE LE PERSONE DIVERSAMENTE ABILI NELLA NOSTRA SOCIETA’ + SISNTESI DEL SIGNIFICATO DI CAPACITA’ GIURIDICA E CAPACITA’ D’AGIRE PER DEFINIRE COSA PUO’ E COSA NON PUO’ FARE QUESTA RAGAZZA
2	1	COSA POSSIAMO FARE PER AIUTARE I NOSTRI AMICI IN DIFFICOLTA’	AULA: DIBATTITO	IL DOCENTE PROPONE DEGLI APPROFONDIMENTI SU ALCUNE ASSOCIAZIONI E COOPERATIVE CHE HANNO GLI STRUMENTI GIURIDICI PER INTERVENIRE A SOSTEGNO DI CHI SI TROVA NEL BISOGNO	PRESENTAIZONE DI UNA ASSOCIAZIONE  LIM	ASCOLTO E DOMANDE  ANALISI DELLO STATUTO E DEL FUNZIONAMENTO DI TALE SOGGETTO SOCIALE  LAVORO PER CASA: STUDIARE GLI SCHEMI. RICERCA DI APPRONDIMENTO SU ALTRA TEMATICA: COME COSTRUIRE UNA ASSOCIAZIONI
3	1	FORMIAMO LE NOSTRE ASSOCIAZIONE DI CLASSE	AULA	IL DOCENTE PRESENTA ALCUNI STRUMENTI DI SOGGETTI O ORGANIZZAZIONI COLLETTIVE: SOCIETA’ – COOPERATIVE, ASSOCIAZIONI, COMITATI. GLI ALUNNI DEVONO SCEGLIERE LA FORMA PIU’ IDONEA PER PERSEGUIRE IL LORO PROGETTO DI SOLIDARIETA’	LAVORO PERSONALE POI DI CLASSE E POI PERSONALE	FORMAZIONE DELLO STATUTO  SCELTA DELLE CARICHE SOCIALI E REDAZIONE DI VERBALE DI ASSEMBLEA E CONSIGLIO DIRETTIVO  PRESENTAIZONE DEL SOGGETTO MEDIANTE PUBBLICISTICA
4	2	MOMENTO SOMMATIVO	LAVORO DI CLASSE	IL DOCENTE RIEPILOGA GLI STRUMENTI UTILIZZATI COME CONSOCENZA E VALUTA L’ELABORATO.  EFFETTUA UNA VERIFICA MEDIANTE UN TEST SOMMATIVO	LAVORO PERSONALE  LIM	PUBBLICAZIONE DEGLL’ELABORATO  SOMMINISTRAIZONE DEL TEST SOMMATIVO  LAVORO PER CASA: RIASSUNTI DEI CAPITOLI SVOLTI

## Sezione 3: Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell’UdA

C.F.P. CENTRO FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE – Prof.ssa Francesca Curina – Diritto-Economia Classe I° ORVM – A.S. 2020/2021

LIBRO DI TESTO: Carlo Aime e Carlo di Ottiglio “DIRITTO, ECONOMIA E REALTA’ 1” – Tramontana 2005

GRADO DI PARTECIPAZIONE AI DIBATTITI IN CLASSE
------------------------------------------------

GRADO DI PARTECIPAZIONE E INTERESSE SUI LAVORI DI CASA
--------------------------------------------------------

VERIFICA SOMMATIVA
--------------------

<b>Note per assistenza tecnica</b>

**MODULO 6CAS/3 – PRODOTTO POWER POINT: LA MIA IMPRESA**

<b>CENTRO</b>	<b>C.F.P. DON LUIGI ORIONE</b>		<b>SEDE ISTITUTO</b>	<b>FANO (PU)</b>	
<b>Settore</b>	<b>Professionale</b>		<b>Indirizzo</b>	<b>Operatore Elettrico</b>	
<b>A.F.</b>	<b>2020/2021</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Diritto Economia</b>	<b>Corso</b>	<b>I/OE</b>
<b>Periodo</b>	<b>Inizio</b>	<b>GENNAIO 2021</b>	<b>Fine</b>	<b>GIUGNO 2021</b>	

**SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 6CAS/3.1– Progettazione Macro**

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>CREARE UN'IMPRESA</b>  <b>Ore : 5</b>	G3: ESSERE IN GRA DI RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL TESSUTO PRODUTTIVO ALL'INTERNO DEL TERRITORIO LOCALE	COMPRENDERE I CAMBIAMENTI DEI SISTEMI ECONOMICI; ANALIZZARE L'EVOLUZIONE DEI COMMERCII E SAPER REALIZZARE CRITICAMENTE UN CONFRONTO FRA EPOCHE STORICHE. CLASSIFICARE LE DIVERSE TIPOLOGIE DI SETTORE ECONOMICO;RICONOSCERE LE PRINCIPALI STRUTTURE PRODUTTIVE. SETTORI ECONOMICI E LOROCALSSIFICAZIONE. ESEMPLIFICAZIONE DELLE PRINCIPALI ATTIVITA' ECONOMICHE E DELLE STRUTTURE DISERVIZI PRESENTI NEL TERRITORIO.	L'EVOLUZIONE DEI COMMERCII. SOGGETTI DELL'ECONOMIA: FAMIGLIE, IMPRESE, STATO, RESTO DEL MONDO FENOMENI ECONOMICI: PRODUZIONE, INVESTIMENTO, CONSUMO, RISPARMIO, DISTRIBUZIONE. SETTORI ECONOMICI COSTITUZIONE DI UN'IMPRESA	ECONOMIA	

**Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA**

Vc ss-

## Sezione 2 Progettazione Micro

## Compito assegnato agli studenti

GLI ALUNNI COSTITUISCONO UN'IMPRESA DEFINENDONE IL SETTORE DI APPARTENENZA, I FATTORI DI PRODUZIONE E I RAPPORTI CON GLI ALTRI SOGGETTI DELL'ECONOMIA

## Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	1	EVOLUZIONE DEI COMMERCII. BISOGNI E BENI	AULA	IL DOCENTE ESPONE L'EVOLUZIONE DEI COMMERCII, INTRODUCE LA CATEGORIZZAZIONE DEI BISOGNI INFINITI E DELLA SCARSITA', UTILITA' E REPERIBILITA' DEI BENI ECONOMICI E SERVIZI "IL PROBLEMA ECONOMICO"	ASCOLTO, LEZIONE FRONTALE  SCHEMA  LIM	SCHEMATIZZAZIONE E MAPPE CONCETTUALI SUL SISTEMA ECONOMICO, LA DEFINIZIONE DI ECONOMIA, I BENI ECONOMICI E NON ECONOMICI, I SERVIZI
2	1	I FATTORI DELLA PRODUZIONE	AULA	PRESENTAZIONE DI UN'ATTIVITA' ECONOMICA SEMPLICE. SI PROCEDE CON L'INDIVIDUAZIONE DEI FATTORI ECONOMICI	PRESENTAZIONE DI UN'ATTIVITA'  DIBATTITO  LIM	ASCOLTO E DOMANDE  ANALISI DEL FUNZIONAMENTO DELL'ATTIVITA' ECONOMICA  MAPPA CONCETTUALE  LAVORO PER CASA: STUDIARE LA MAPPA
3	1	I SOGGETTI ECONOMICI	AULA	INTRODUZIONE AI PROTAGONISTI DELL'ECONOMIA: FAMIGLIE, IMPRESE, STATO, RESTO DEL MONDO E ALLA LORO INTERDIPENDENZA	VISIONE DI UN VIDEO RELATIVO ALL'INTERDIPENDENZA DEI SOGGETTI ECONOMICI, ATTIVITA' CON PIANO SEMI STRUTTURATO DA COMPLETARE	GLI ALUNNI VISIONANO UN FILMATO E CERCANO LE INTERDIPENDENZE FRA I DIVERSI SOGGETTI ECONOMICI  MAPPA CONCETTUALE  LAVORO PER CASA: STUDIARE LA MAPPA
4	2	VERIFICA SOMMATIVA	AULA	SAGGIO BREVE	TRACCIA DI UNA LETTURA DA COMMENTARE	SAGGIO BREVE

## Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA

GRADO DI PARTECIPAZIONE AI LAVORI IN CLASSE

GRADO DI PARTECIPAZIONE E INTERESSE SUI LAVORI DI CASA

VERIFICA SOMMATIVA

C.F.P. CENTRO FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE – Prof.ssa Francesca Curina – Diritto-Economia Classe I° ORVM – A.S. 2020/2021

LIBRO DI TESTO: Carlo Aime e Carlo di Ottiglio “DIRITTO, ECONOMIA E REALTA’ 1” – Tramontana 2005

### **Note per assistenza tecnica**

Fano, 15 ottobre 2020

Prof.ssa Francesca Curina