

<p>NEL CONTESTO DELLA PROGRAMMAZIONE CURRICULARE INSERISCO UdA FLIPPED 14A Ac/1.1.2</p> <p>ESSA CONTRIBUISCE ALLA DEFINIZIONE DEL PRODOTTO di fine MODULO 1</p>	<p>MODULO 14A</p> <p>PRODOTTO: ELABORATO GRAFICO “I MIEI SOGNI LAVORATIVI”</p> <p>PRODOTTO U.D.A. INTERDISCIPLINARE: “PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO”</p>
---	---

ISTITUTO	C.F.P. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	Istruzione Formazione Professionale		Indirizzo	operatore elettrico	
A.S.	2024-2025	Disciplina	14 A/Ac/1 - ACCOGLIENZA	Classe	2OE
Periodo	Inizio	OTTOBRE 2024	Fine	GENNAIO 2025	

Sezione n. 1- Anagrafica UdA ACCOGLIENZA 14A Ac/1.1 – Progettazione Macro					
UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<p>ACCOGLIENZA</p> <p>PENSIAMO AL FUTURO</p> <p>ORE : 7</p>	<p>ESSERE IN GRADO DI FACILITARE CON IL PROPRIO AGIRE LA RICOSTRUZIONE DEL GRUPPO CLASSE PER UNA VVIO POSITIVO DEL NUOVO ANNO FORMATIVO</p>	<p>CONSOLIDARE LA CONOSCENZA DELLE RISORSE DELL’AMBIENTE FORMATIVO: SPAZI, STRUTTURE, ORGANISMI, FUNZIONI E REGOLE. SVILUPPARE</p>	<p>IL CFP: NUOVA ORGANIZZAZIONE, LE RISORSE UMANE – LOGISTICO STRUMENTALI. CONOSCENZA DEI NUOVI FORMATORI COINVOLTI NEL PROCESSO FORMATIVO. CONOSCENZA DEI NUOVI COMPAGNI. STRUTTURA ED ORGANIZZAZIONE DEL NUOVO CORSO FORMATIVO E LE ULTERIORI</p>	<p>ACCOGLIENZA</p>	<p>TUTTE</p>

<p>UDA INTERDISCIPLINARE</p> <p>ORE:3</p>		<p>NUOVE RELAZIONI POSITIVE E PROPOSITIVE CON LA DIREZIONE E GLI OPERATORI DEL CENTRO. IMPLEMENTARE L'ESPERIENZA DI SOCIALIZZAZIONE DELL'ANNO PRECEDENTE, PER RIATTIVARE LE DINAMICHE COOPERATIVE. ACCOGLIERE E CONOSCERE I NUOVI COMPAGNI INSERITI NEL GRUPPO CLASSE. RAFFORZARE LA CONSAPEVOLEZZA, INSIEME AI PROPRI GENITORI, DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DAL POF. EFFETTUARE CON IL SUPPORTO DEL DOCENTE, UN BILANCIO DELLE PROPRIE RISPRESE LINGUISTICHE, SCIENTIFICHE E PROFESSIONALI ACQUISITE NELL'ANNO PRECEDENTE E DELLE AREE DISCIPLINARI CHE NECESSITANO UN ULTERIORE SVILUPPO. RIFORMULARE CON IL SUPPORTO DEL DOCENTE E DEL</p>	<p>OPPORTUNITA' FORMATIVE OFFERTE DAL CENTRO E DAL TERRITORIO. RAFFORZAMENTO DELLA CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE DEL POF. LA DEFINIZIONE DI UN BILANCIO DELL'ANNO TRASCORSO (ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' LAVORATIVE ESTIVE). LA CONDIVISIONE DELL ASPETTATIVE E DEGLI STANDARD FORMATIVI MINIMI PERSONALI E DEL GRUPPO CLASSE RISPETTO AL SECONDO ANNO FORMATIVO, PER QUANTO RIGUARDA LE AREE LINGUISTICO, SCIENTIFICHE E PROFESSIONALI. LA REVISIONE E LA SOTTOSCRIZIONE DEL PATTO FORMATIVO. ELABORAZIONE E CONDIVISIONE DELLE REGOLE DEL CSF. RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI.</p>		
--	--	--	--	--	--

		GRUPPO CLASSE, IL QUADRO POSITIVO DEI PROPRI INTERESSI, MOTIVAZIONI E RISORSE PERSONALI NELLA PROSPETTIVA DI UN PROGETTO PROFESSIONALE. RIFORMULARE IL PATTO FORMATIVO ALLA LUCE DELL'ESPERIENZA DELL'ANNO PRECEDENTE. RAGGIUNGERE LA PADRONANZA DELLE COMPETENZE ACQUISITE SOLO PARZIALMENTE NELL'ANNO PRECEDENTE.				
Controllo realizzazione: informazioni per rettifiche alla UDA						
Sezione 2 Progettazione Micro						
Compito assegnato agli studenti						
TRACCIARE UN PROPRIO IDENTIKIT PER CONOSCERE E FARSI CONOSCERE. RICONOSCERSI ALL'INTERNO DELLA SOCIETA'						
Processo di lavoro						
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti

C.F.P. CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE – Prof. Fabio Piergiovanni – ACCOGLIENZA-ORIENTAMENTO Classe 2 Sezione OE – A.S. 2024/2025

1	3	NOI STESSI E IL MONDO DEL LAVORO	AULA	FAVORIRE UNA RIFLESSIONE PERSONALE SU COME IL RAGAZZO PUO' APPROCCIARSI AL MONDO DEL LAVORO- SI CERCHERA' DI DARE GLI STRUMENTI PER CAPIRE COME IL MONDO DEL LAVORO EVOLVE E COSA RICHIEDE.	ASCOLTO DISCUSSIONE BRAINSTORMING ATTIVITÀ PRATICHE VISIONE DI VIDEO	RIFLESSIONI PERSONALI CONDIVISIONE IDEE CREAZIONE DI UN PROGETTO FINALE
2	2	SCOPRIRE LO STAGE	AULA	- FAVORIRE LA CONOSCENZA DELLE PROPRIE ABILITA' DA SFRUTTARE DURANTE LO STAGE - SCOPRIRE COME COMPORTARSI NELLO STAGE E COME SFRUTTARLO AL MEGLIO	BRAINSTORMING SCHEDE DI LAVORO CIRCLE TIME LAVORO DI GRUPPO	LAVORO DI GRUPPO SULLE QUALITÀ PERSONALI CAPACITÀ DI COLLABORAZIONE RICONOSCERE LE PROPRIE QUALITÀ
3	3	UDA INTERDISCIPLINARE	AULA	IL DOCENTE STIMOLA I RAGAZZI ALLA RIFLESSIONE DELLE ABILITA' PERSONALI	ATTIVITA' PRATICHE VISIONE VIDEO ASCOLTO E CONFRONTO	SAPERSI CONFRONTARE SAPERE RICONOSCERE LE ABILITA' DI TUTTI

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA

IL PRODOTTO FINALE DELL'UDA ACCOGLIENZA VERRA' VALUTATO TENENDO CONTO DELL'IMPEGNO PROFUSO E DALLA COMPLETEZZA DEL POWER POINT FINALE.

Note per assistenza tecnica

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 14 A Ac Flipped / 1.2– Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
---------------------------	--------------	---------	------------	---------------------------	------------------------

PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO ORE 2	ANALISI DELLE PROPRIE RISORSE	QUADRO POSITIVO DEI PROPRI INTERESSI, MOTIVAZIONI E RISORSE PERSONALI NELLA PROSPETTIVA DI UN PROGETTO PROFESSIONALE	CONDIVISIONE DELLE ASPETTATIVE	ACCOGLIENZA	ACCOGLIENZA
---	-------------------------------	--	--------------------------------	-------------	-------------

Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

Il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti

GLI ALUNNI DOVRANNO PROGETTARSI

Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	CONOSCIAMO NOI STESSI	AULA	PORTARE I RAGAZZI A CREARE IL PROPRIO PERCORSO FORMATIVO	LAVORO INDIVIDUALE	LAVORO PER CASA

La Sfida: Ai ragazzi si chiederà di redigere una PPT sul progetto di loro stessi.

Il file word finale sarà valutato considerando la capacità degli allievi di:

1. Comprendere gli esercizi proposti;
2. Comprendere i video;
3. comprendere che lavoro voler fare

LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE

Agli studenti viene proposta, per casa, la visione di un video

Insieme in classe verranno poi eseguiti i PPT

RIPASSO SUL QUADERNO DEGLI ARGOMENTI DELLA SFIDA

Data
 Fano, 29/09/2023

Firma

**NEL CONTESTO DELLA PROGRAMMAZIONE
 CURRICULARE INSERISCO UdA FLIPPED
 16/A.2
 ESSA CONTRIBUISCE ALLA DEFINIZIONE DEL
 PRODOTTO di fine MODULO 1**

MODULO 15/A

**PRODOTTO: PPT DECIDIAMO IL NOSTRO FUTURO
 u.d.a. Flipped 16/A.2 “INTERESSI E PROFESSIONI”**

PRODOTTO U.D.A. INTERDISCIPLINARE: “I MIEI INTERESSI SONO I MIEI SOGNI”

ISTITUTO	C.F.P. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE		Indirizzo	Operatore elettrico	
A.S.	2024 - 2025	Disciplina	ORIENTAMENTO 15A/Or/1	Classe	2OE
Periodo	Inizio	FEBBRAIO 2025	Fine	GIUGNO 2025	

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA ORIENTAMENTO 16/A.1– Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferiment o	Discipline concorrent i
---------------------------	--------------	---------	------------	-------------------------------------	-------------------------------

ORIENTAMENTO 16/A	ANALIZZARE E CONFERMARE LA SCELTA DEL PROPRIO PERCORSO FORMATIVO DI QUALIFICA.	COMPRENDERE LE CARATTERISTICHE DELL'AMBIENTE FORMATIVO E PROFESSIONALE DI INSERIMENTO E SVILUPPARE UN PERCORSO DI SCELTA RELATIVA AL PROPRIO FUTURO	CARATTERISTICHE DELLA FIGURA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO E SUO CONTESTO DI INSERIMENTO (COMPETENZE TRASVERSALI, PROFESSIONALI, RUOLI, RELAZIONI, AMBIENTE DI LAVORO, RISORSE ECC.). RICONOSCIMENTO ED AUTO/ETERO VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE, DA ACQUISIRE E DA IMPLEMENTARE CON IL SUPPORTO DEI DOCENTI, DEL GRUPPO CLASSE E DELLE PROVE DI ACCERTAMENTO	ORIENTAMENTO	TUTTE
INSIEME PER CRESCERE					
ORE 7					
UDA					
ORE 3					

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti

VALORIZZAZIONE DEL SE, DEL PERCORSO INTRAPRESO, DELLA RESPONSABILITA' ASSUNTA NEL GRUPPO CLASSE

Processo di lavoro

n.	Or e	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	3	CONOSCERE SE STESSI E LE PROPRIE ABILITA'. LA COMPETENZA	AULA	IL DOCENTE LI GUIDA AD ACCETTARE LA PROPRIA REALTÀ INTERIORE, ALLONTANANDOSI DA IDEE PRECONCETTE E DA RIGIDI SCHEMI MENTALI E A SUPERARE LA PAURA DI ESSERE GIUDICATI DAGLI ALTRI E DI NON ESSERE ACCETTATI.	COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; ESERCIZI CON TABELLE E USO DELLA LIM; USO DELLA LEZIONE FRONTALE.	SCHEMI E TESTI DA COMPLETARE CREAZIONE DEL PROPRIO RITRATTO PERSONALE ESPOSIZIONE DELLE PROPRIE IDEE
2	2	BILANCIO COMPETENZE LE MATERIE SCIENTIFICHE E UMANISTICHE	AULA	IL DOCENTE SPIEGHERA' CHE CONOSCERE SE STESSI E' IL PRIMO PASSO PER COOPERARE CON GLI ALTRI. ATTRAVERSO IL LAVORO DI GRUPPO OGNI RAGAZZO PORTERA' UN VALORE POSITIVO ALLA CRESCITA PERSONALE E DELLA CLASSE IN PROSPETTIVA DI UNO STAFF LAVORATIVO.	COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; CIRCLE TIME; ESERCIZI ON LINE E USO DELLA LIM; VISIONE DI VIDEO, USO DELLA LEZIONE FRONTALE.	REALIZZAZIONE QUADERNO PERSONALE SCHEMI E TESTI DA COMPLETARE ESPOSIZIONE PERSONALE PER MOSTRARE

3	3	UDA INTERDISCIPLINARE	AULA	IL DOCENTE STIMOLA I RAGAZZI ALLA RIFLESSIONE DELLE ABILITA' PERSONALI	ATTIVITA' PRATICHE VISIONE VIDEO ASCOLTO E CONFRONTO	SAPERSI CONFRONTARE SAPERE RICONOSCERE LE ABILITA' DI TUTTI
---	---	-----------------------	------	--	--	--

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA

CREAZIONE DELLA PROPRIA CARTA D'IDENTITA' LAVORATIVA E PERSONALE DA APPENDERE IN CLASSE

Note per assistenza tecnica

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 16/A Flipped/1.2– Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
INTERESSI E PROFESSIONI ORE 2	ANALISI DELLE PROPRIE RISORSE	DEFINIRE LE COMPETENZE DELLA FIGURA PROFESSIONALE	RICONOSCIMENTO ED AUTO/ETERO VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE	ACCOGLIENZA	ACCOGLIENZA

Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

Il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti						
GLI ALUNNI DOVRANNO APPRENDERE COME TROVARE IL LAVORO DEI LORO SOGNI						
Processo di lavoro						
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	INTERESSI E PROFESSIONI	AULA	INTERESSI PERSONALI IN RELAZIONE DEL LAVORO DEL FUTURO	LAVORO INDIVIDUALE	LAVORO PER CASA
<p>La Sfida: Ai ragazzi si chiederà di redigere un PPT con una ricerca su come un interesse può diventare professione. Il file word finale sarà valutato considerando la capacità degli allievi di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere gli esercizi proposti; 2. Comprendere i videoe; 3. comprendere che lavoro voler fare <p>LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE Agli studenti viene proposta, per casa, la visione di un video Insieme in classe verranno poi eseguiti i PPT</p> <p>RIPASSO SUL QUADERNO DEGLI ARGOMENTI DELLA SFIDA</p>						

Data
 Fano,

Firma