

NEL CONTESTO DELLA PROGRAMMAZIONE CURRICULARE DI ACCOGLIENZA ORIENTAMENTO INSERISCO UDA FLIPPED 2

ESSA CONTRIBUISCE ALLA DEFINIZIONE DEL PRODOTTO DI FINE MODULO DA PAG. 8

MODULO / UFC/15A E 16 A - PRODOTTO: “PADLET NOI SIAMO SEDE DI INFINITE RISORSE

IL PRODOTTO DEL MODULO RAPPRESENTA IL LAVORO CONCLUSIVO SUL CONCETTO DI LIBERTÀ COME RESPONSABILITÀ DI VITA IN UNA SOCIETÀ BASATA SU UN SISTEMA DI REGOLE

UDA FLIPPED 1.2 “LA DIVERSITÀ COME VALORE”

ISTITUTO	C.F.P. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	IeFP		Indirizzo	OPERATORE ELETTRICO	
A.S.	2020/2021	Disciplina	15 A - ACCOGLIENZA	Classe	I /OE
Periodo	Inizio	settembre 2020	Fine	GENNAIO 2021	

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 15A ACCOGLIENZA – Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Capacità/Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
INSIEME PER ORE: 16	- RICONOSCERE IL SIGNIFICATO E IL VALORE DELLA DIVERSITÀ ALL'INTERNO DI UNA SOCIETÀ BASATA SU UN SISTEMA DI REGOLE CHE TUTELANO I DIRITTI DI TUTTI	ALLA FINE DEL MODULO I RAGAZZI DOVRANNO, SENTIRSI IN UN AMBIENTE SERENO, FAR LEVA SUI LORO PUNTI DI FORZA, AVERE UN OBIETTIVO SCOLASTICO. ESSERE IN GRADO DI CONDIVIDERE CON GLI ALTRI, AUTOVALUTARSI, CONFRONTARSI IN MANIERA COSTRUTTIVA. ACCETTAZIONE E VALORIZZAZIONE DEL PROPRIO PERCORSO FORMATIVO - MUOVERSI IN MANIERA AUTONOMA,	CONOSCENZA DEL PERCORSO SCOLASTICO INTRAPRESO CONOSCENZA DELLA STRUTTURA SCOLASTICA CONOSCENZA DEL REGOLAMENTO CONOSCENZA E VALORIZZAZIONE DEL GRUPPO CLASSE.	ACCOGLIENZA	TUTTE UDA INTERDISCIPLINARE “Diritto.....come uscita di sicurezza”

		- ACQUISIRE SENSO DI RESPONSABILITÀ.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

SEZIONE 1 PROGETTAZIONE MICRO

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI

TRACCIARE UN PROPRIO IDENTIKIT PER CONOSCERSI E FARSI CONOSCERE. MUOVERSI IN UN CONTESTO SERENO IN UNA SCUOLA "ACCOGLIENTE"

PROCESSO DI LAVORO

N.	ORE	TITOLO	CONTESTO	ATTIVITÀ DOCENTE	METODOLOGIA	PRESTAZIONI STUDENTI
1	1	CONOSCENZA DELLA CLASSE.	AULA	LA DOCENTE SI PRESENTA E PASSA ALL'ASCOLTO DEGLI STUDENTI. OBIETTIVO: ASCOLTO	PRESENTAZIONI VERBALI	SI PRESENTERANNO - MESSA IN PRATICA DEL SUPERAMENTO EMOZIONALE.
2	1	IO SONO	AULA	LA DOCENTE CHIEDE AD OGNI STUDENTE DI ELABORARE UN DISEGNO CHE LO RAPPRESENTI E COSTRUIRE UN "TESTIMONE PERSONALIZZATO". OBIETTIVO: CONOSCENZA DI SE	METODOLOGIA ATTIVA	DISEGNARSI E IDENTIFICARSI - ESEGUIRE UN DISEGNO CHE PARLI DI SÉ.
3	1	IO SONO	AULA	LA DOCENTE CHIEDE DI INDIVIDUARE UNA PAROLA CHIAVE CHE SIA IL CUORE DELLA SCELTA DEL LORO PERCORSO SCOLASTICO OBIETTIVO: GUARDARE OLTRE	METODOLOGIA ATTIVA	OGNI ALLIEVO SCRIVE SU UN FOGLIO DI CARTA LA PROPRIA PAROLA CHIAVE, CHE AFFIGGERA' ALLA PARETE DELLA CLASSE

C.F.P. CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”
 PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Docente: SIMONETTA DI PAOLO – Materia: MOD 15A ACCOGLIENZA / ORIENTAMENTO 16 A– Classe: I[^] OE - A.S. 2020-2021

4	1	COME MI VEDI TU?	AULA: LAVORO PERSONALE	LA DOCENTE INVITA GLI STUDENTI A SCRIVERE DEI BIGLIETTINI DOVE OGNI RAGAZZO DOVRÀ VALORIZZARE I PUNTI DI FORZA DEI PROPRI COMPAGNI OBIETTIVO: VALORIZZAZIONE DELL'ALTRO	PENSIERI SCRITTI	PRODUZIONE DEI PENSIERI, LETTURA E CONFRONTO
5	1	CHI SIAMO (LA NOSTRA SCUOLA)	AULA	LA DOCENTE ESPORRÀ LA STORIA DELLA SCUOLA E IL LEGAME DI DON ORIONE CON I GIOVANI. FARA' VISITARE I LOCALI DELLA SCUOLA OBIETTIVO: CONOSCENZA DELLA SCUOLA E DEI SUOI VALORI	PRESENTAZIONE ORALE CON AUSILIO VIDEO	OGNI STUDENE POTRÀ PORRE ULTERIORI DOMANDE DI CONOSCENZA
6	1	PRESENTAZIONE DEL PIANO DI STUDI GENERALE.	AULA	LETTURA DEL PIANO DI STUDI, CONOSCENZA DEI DOCENTI, E VALORIZZAZIONE DELLE SINGOLE MATERIE OBIETTIVO: CONOSCENZA DEL PERCORSO SCOLASTICO INTRAPRESO	LETTURA IN AULA E RICHIESTA DI INTERVENTO DI UN DOCENTE SCOLASTICO.	ASCOLTO, DIALOGO, CONFRONTO APERTO
7	1	IL MIO REGOLAMENTO.	AULA: LAVORO PERSONALE E DI GRUPPO	LA DOCENTE SOMMINISTRERÀ IL REGOLAMENTO SCOLASTICO. SEGUE LETTURA COMMENTI DIALOGO. OBIETTIVO: CONOSCENZA DEL REGOLAMENTO	DIALOGO EDUCATIVO	VALUTAZIONE PERSONALE E COLLETTIVA DELLE REGOLE IN UN LINGUAGGIO COSTRUTTIVO
8	1	IL VALORE DELLE REGOLE	AULA	IL DOCENTE RACCOGLIERÀ UN TESTO SCRITTO SU COME VIENE VISSUTO DAI RAGAZZI IL SISTEMA REGOLE CERCANDO DI INDIVIDUARE IL BENE COMUNE OBIETTIVO: IL VALORE DELLE REGOLE	PRODUZIONE SCRITTA DI ELABORATO PERSONALE	DESCRIVI QUALI ERANO LE REGOLE SCOLASTICHE E FAMILIARI ALLE QUALI DOVEVANO ATTENERSI I TUOI NONNI E/O GENITORI E QUALI SONO LE REGOLE CHE TU CONDIVIDI A SCUOLA E NELLA TUA VITA.

C.F.P. CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”
 PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Docente: SIMONETTA DI PAOLO – Materia: MOD 15A ACCOGLIENZA / ORIENTAMENTO 16 A– Classe: I[^] OE - A.S. 2020-2021

9	1	IL VALORE DELLA CONDIVISIONE	LAVORO IN CLASSE E A CASA	IL DOCENTE PRENDERA' SPUNTO DA TESTIMONIAL ATTUALI VICINI AL MONDO DEI RAGAZZI AL FINE DI LASCIARE LORO SPAZIO DI TROVARE VIDEO, FOTO, TESTI DI PERSONE CHE NELLA LORO VITA HANNO DATO VALORE ALLA CONDIVISIONE . DOVRANNO CREARE UNA PRESENTAZIONE E CONDIVIDERLA CON LA CLASSE.	BUON USO E UTILIZZO DEL WEB.	I RAGAZZI AVRANNO MODO DI UTILIZZARE UN MOMENTO PER RIFLETTERE E CONFRONTARSI RACCONTARSI SU ESEMPI DI VITA. LAVORO DI GRUPPO, INTERESSI COMUNI.
10	1	IO NON CI STO'	LAVORO IN CLASSE E A CASA	RIFLESSIONE SU UN VIDEO CHE VERRA PROPOSTO AI RAGAZZI, FINALIZZATO A TRATTARE IL TEMA DEL BULLISMO. OBIETTIVO: ALLONTANARE LE FORME DI PREVARICAZIONE E SOTTOMISSIONE	PRESENTAZIONE ORALE CON AUSILIO VIDEO E RIFLESSIONE . VISIONE TRATTA DALLA RECITAZIONE DI Paola Coltellesi	I RAGAZZI AVRANNO MODO DI UTILIZZARE UN MOMENTO PER RIFLETTERE E CONFRONTARSI RACCONTARSI SU ESEMPI DI VITA.
11	1	ESSERE LEADER DI SE STESSI	LAVORO IN CLASSE	METODOLOGIA ATTIVA OBIETTIVO: CREDERE IN SE STESSI	PRESENTAZIONE IN AULA DELL'ARGOMENTO CHE TERMINERA' CON UNA TESTIMONIANZA	I RAGAZZI SARANNO PORTATI A RIFLETTERE SU QUANTO E COME SIA POSSIBILE DIVENTARE LEADER/ PADRONI DI SE STESSI. Materiale tratto da Roberto Re.
12	1	RECUPERIAMO IL NOI	LAVORO IN CLASSE	LA DOCENTE PRESENTERA L'ARGOMENTO AL FINE DI CONTINUARE UN LAVORO DOVE SI METTERA' AL CENTRO L'INDIVIDUO NELLA SOCIETA' OBIETTIVO: CREDERE IN SE STESSI	PRESENTAZIONE IN AULA DELL'ARGOMENTO CHE TERMINERA' CON LA VISIONE DEL FILM "l'attimo fuggente"	I RAGAZZI CONTINUANDO IL LAVORO DELLE LEZIONI PRECEDENTI SARANNO PORTATI NELLA RIFLESSIONE/ MATURAZIONE DELLA SOCIETA' IN CUI VIVIAMO GUARDATA CON OCCHI NON MASSIVI.
13	2	ALLA SCOPERTA DEI LUOGHI DELLA PACE INTERIORE	USCITA DIDATTICA	LA DOCENTE CONDURRA' I RAGAZZI PRESSO L'EREMO DI MONTE GIOVE O OVE NON SIA POSSIBILE CAUSA COVID VISIONE DI UN FILM A TEMA	TVISIONE FILM O USCITA DIDATTICA	I RAGAZZI SARANNO PORTATI A VISITARE UN LUOGO "DELL'ANIMA" A CONCLUSIONE DI UN PERCORSO LEGATO ALLA CRESCITA DEL SOGGETTO O SARANNO CHIAMATI ALLA VISIONE DI UN FILM.

C.F.P. CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Docente: SIMONETTA DI PAOLO – Materia: MOD 15A ACCOGLIENZA / ORIENTAMENTO 16 A– Classe: I^ OE - A.S. 2020-2021

14	1	CHIUSURA DELL'ANNO SCOLASTICO	LAVORO IN CLASSE	RIFLESSIONE SULL'USCITA DIDATTICA	LAVORO DI GRUPPO	CARTELLONI DI RIFLESSIONE
15	1	IL MIO ANNO	LAVORO IN CLASSE	ASSEGNAZIONE TEMA	LAVORO INDIVIDUALE	LAVORO SOGGETTIVO PER UNA MAGGIORE CONOSCENZA DI SE AUTOVALUTANDOSI
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE DELL'UDA						

SEZIONE N. 2- ANAGRAFICA UDA 16A ORIENTAMENTO – PROGETTAZIONE MACRO

ISTITUTO	C.F.P. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	PROFESSIONALE		Indirizzo	OPERATORE RIPARATORE VEICOLI A MOTORE	
A.S.	2020/2021	Disciplina	16 A - ORIENTAMENTO	Classe	1[^]
Periodo	Inizio	FEBBRAIO 2021	Fine	GIUGN 2021	

SEZIONE N. 2- Anagrafica Uda 2– Progettazione Macro

Uda (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Capacità/Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
INSIEME PER CRESCERE ORE: 10	<p>COMPRENDERE LE CARATTERISTICHE DELL'AMBIENTE FORMATIVO E PROFESSIONALE DI INSERIMENTO PER SVILUPPARE UN PERCORSO DI SCELTA RELATIVA AL PROPRIO FUTURO</p> <p>EFFETTUARE UN'ANALISI DELLE PROPRIE RISORSE IN RELAZIONE ALLE CARATTERISTICHE DELLA FIGURA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO</p>	<p>ALLA FINE DEL MODULO I RAGAZZI DEVONO ESSERE IN GRADO DI SVILUPPARE UN PROGETTO FORMATIVO RAFFORZATO DA UN PATTO ALLIEVO, SCUOLA, FAMIGLIA.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI SVILUPPARE IL PROGETTO INTERDISCIPLINARE PROPOSTO METTENDO IN CAMPO LE PROPRIE CAPACITA' E ABILITA', CONDIVIDENDOLE CON IL GRUPPO CLASSE.</p> <p>RIUSCIRE A COGLIERE GLI ASPETTI POSITIVI DEL PERCORSO L'IMPEGNO PROFUSO LE ABILITA' INVESTITE</p>	<p>AL TERMINE DEL MODULO I RAGAZZI GIUNGO NEL DETTAGLIO ALLA CONOSCENZA/ACCETTAZIONE DEL PATTO FORMATIVO, ALLO SVILUPPO DEL PENSIERO POSITIVO AL FINE DEL RAGGIUNGIMENTO DEI PROPRI OBIETTIVI.</p> <p>INTERIORIZZAZIONE DEL SE</p>	ORIENTAMENTO	TUTTE

SEZIONE 2 PROGETTAZIONE MICRO

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI

VALORIZZAZIONE DEL SE, DEL PERCORSO INTRAPRESO, DELLA RESPONSABILITÀ ASSUNTA.

PROCESSO DI LAVORO

N.	ORE	TITOLO	CONTESTO	ATTIVITÀ DOCENTE	METODOLOGIA	PRESTAZIONI STUDENTI
1	2	IMPARIAMO A CONOSCERLO	AULA	LETTURA DEL PATTO FORMATIVO	ASCOLTO ATTIVO E LAVORO DI GRUPPO	CONOSCENZA DEL PATTO ELABORAZIONE DEL TESTO
2	2	IMPARIAMO A CONDIVIDERLO	AULA	LA DOCENTE SUDDIVIDE GLI STUDENTI IN GRUPPI, OGNUNO DEI QUALI PORTERÀ VALORE POSITIVO AL PATTO FORMATIVO.	LAVORO DI GRUPPO E CONFRONTO	ACCETTAZIONE DEL PATTO LAVORO PERSONALI: LE MIE LIBERTÀ' e I MIEI DOVERI
3	1	IL PATTO	AULA	IL DIRETTORE INTERVERRÀ IN AULA COME MOMENTO UFFICIALE PER LA FIRMA DEL PATTO		FIRMA DEL PATTO IN PRESENZA DEL DIRETTORE.
4	2	HO FATTO LA SCELTA GIUSTA	AULA: LAVORO PERSONALE E DI GRUPPO	LA DOCENTE GUIDA IL CONFRONTO SULLA SCELTA SCOLASTICA EFFETTUATA, SULLE PERSONALI DEBOLEZZE ED EVENTUALI PAURE	IDENTIKIT E STORIA DELL'AQUILA CHE SI CREDEVA UN POLLO	LAVORO PERSONALI: LE MIE LIBERTÀ' e I MIEI DOVERI LA MIA IMMAGINE DI SCUOLA
5	2	FACCIAMO I CONTI!	AULA	LA DOCENTE GUIDA IL BILANCIO DELL'ANNO APPENA TRASCORSO	INTROSPEZIONE	GLI STUDENTI EVIDENZIANO LE NOTE POSITIVE E NEGATIVE DELL'ANNO APPENA TRASCORSO
6	1	ANNO NUOVO, VITA NUOVA!	AULA	LA DOCENTE STIMOLA GLI STUDENTI AD ELABORARE LE ASPETTATIVE PERSONALI E DI CLASSE PER L'ANNO VENTURO	LAVORO INDIVIDUALE E DI CLASSE	ELABORAZIONE DELLE ASPETTATIVE PERSONALI E DI CLASSE PER L'ANNO VENTURO

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE DELL'UDA

VERIFICA SCRITTA: Descrivi il percorso scolastico che stai frequentando, indica le regole dell'istituto che garantiscono la tua libertà parla della tua classe.

SOTTOSCRIZIONE DEL PATTO FORMATIVO ALLIEVO SCUOLA FAMIGLIA

SEZIONE N. 1- Anagrafica Uda_Flipped 16A/ <<BULLISMO – UN NEMICO DA BATTERE>> – Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Contenuti	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<i>BULLISMO: un nemico da battere</i> <i>Ore : 10</i>	RICONOSCERE IL SIGNIFICATO E IL VALORE DELLA DIVERSITA' ALL'INTERNO DI UNA SOCIETA' BASATA SU UN SISTEMA DI REGOLE CHE TUTELANO I DIRITTI DI TUTTI PARTECIPARE IN MODO PROPOSITIVO E POSITIVO AL PERCORSO FORMATIVO SVILUPPANDO IN ITINERE DINAMICHE COOPERATIVE NEL GRUPPO CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati e informazioni Legge sulla Tutela e Riservatezza dei Dati (Privacy) - Ricerca Legge Bullismo - distinguere una partecipazione attiva da una passiva - Capacità di lavorare in team - Capacità di ricercare dati e informazioni - Utilizzare software per rielaborazione e riesposizione informazioni 	<p>Allo studente sarà chiesto di attivare dinamiche di</p> <ul style="list-style-type: none"> cooperative learning comunicazione assertiva organizzazione rispetto di tutti <p>I Contenuti dovranno prendere in esame</p> <ul style="list-style-type: none"> - La capacità di dialogo interpersonale e raggiungimento dell'obiettivo assegnato 	ACCOGLIENZA / ORIENTAMENTO	RELIGIONE STORIA

Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA**Passo passo il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti dalle prime fasi**

Sezione 2 Progettazione Micro

La Sfida. Come si attiva l'interesse e la motivazione degli allievi:

(indicare come si intende stimolare l'interesse, la curiosità e coinvolgere gli allievi in modo da renderli parte attiva nella costruzione delle conoscenze indicate. Tipicamente ciò avviene lanciando una sfida che può consistere nel porre una domanda a cui rispondere, un problema da risolvere, una ricerca da effettuare, un caso da analizzare in modo coinvolgente e motivante.)

Ai ragazzi si chiederà di effettuare un VIDEO e un CARTELLONE INFORMATIVO/COMUNICATIVO contro il bullismo e il cyberbullismo da pubblicare sul sito web della scuola e il cartellone informativo nelle classi. Tale iniziativa si inserisce nella iniziativa di Istituto contro il reato del bullismo coinvolgendo gli stessi allievi al fine di promuovere:

1. Legalità nell'ambito del gruppo dei pari;
2. Conoscere la normativa in ambito di riservatezza dei dati personali (Privacy);
3. Divulgare una cultura del rispetto dell'altro, del fragile, del “diverso”;
4. Agire mediante azioni di denuncia alle autorità scolastiche e forze dell'ordine contro coloro che minacciano con azioni di bullismo

Lancio della Sfida. Quali attività si svolgono prima o in apertura della lezione:

(indicare se l'azione didattica proposta prevede attività preparatorie da svolgere prima della lezione d'aula. Ed esempio fruizione di risorse didattiche che costituiscano un quadro di riferimento, richiamino preconoscenze, attivino la curiosità oppure attività di verifica delle conoscenze già affrontate per mettere meglio a punto l'azione in classe. Indicare le risorse digitali eventualmente utilizzate quali LMS, video, presentazioni multimediali, testi...)

LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE

Propongo la visione vicenda dolorosa di una ragazza Caterina Picchio la cui storia viene presentata in classe:

https://youtu.be/PB4GbIAH_HU

Monologo di Claudia Cortellesi sul bullismo

https://youtu.be/la2uT8n6_ll

**CONOSCI IL FENOMENO DEL BULLISMO, POTERBBE ESSERE UN PROBLEMA DI QUESTA SCUOLA?
VUOI/PUOI CONBATTERE IL BULLISMO?**

<http://www.desarlolagonegro.it/drupal/files/I%20SOGGETTI%20GIURIDICI.ppt>

C.F.P. CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”
 PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Docente: SIMONETTA DI PAOLO – Materia: MOD 15A ACCOGLIENZA / ORIENTAMENTO 16 A– Classe: I^ OE - A.S. 2020-2021

https://www.alberghierosaffi.gov.it/downloads/didonline/econdiritto/Soggetti_del_diritto.ppt

VIDEO: <https://youtu.be/fHddOa7YvFw>

**Condurre la sfida. Quali attività si svolgono per rispondere alla sfida:
 (indicare le metodologie didattiche che si intendono utilizzare in classe: lezione dialogata, lavoro di gruppo, apprendimento fra pari, studio individuale per consentire agli allievi di rispondere alla sfida proposta e costruire attivamente le conoscenze richieste, indicando anche diverse metodologie e più fasi successive.)**

Fase	Ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	CONOSCERE LA LEGGE SULLA RISERVATEZZA DEI DATI PERSONALI	IN AULA	-COSTITUZIONE DI 10 GRUPPI DI n. 3 PERSONE PER CIASCUN GRUPPO STABILITI DAL DOCENTE. -CONSEGNA: STUDIO DELLA LEGGE SULLA PRIVACY I. 196/2003	CIASCUN GRUPPO SCEGLIE UNA PARTE DEL TESTO DELLA LEGGE ; http://www.beinascoqramsci.gov.it/joomla/images/privacy%2020%2005%2010%20Proteo VISIONE VIDEO https://youtu.be/-YWY2Sdisjg	ELEBORARE UN POWER POINT CON IL QUALE IDENTIFICARE I POSSIBILI DATI DI UN IPOTETICO ALUNNO BULLIZZATO IL LAVORO INIZIATO IN CLASSE DEVE ESSERE TERMINATO A CASA
2	2	NORMATIVA SUL BULLISMO	LAVORO PERSONALE DI STUDIO REDAZIONE IN GRUPPO DELLE DOMANDE	IL DOCENTE DA DEI RIFERIMENTI RELATIVI ALLA LEGGE DI CONTRASTO SUL BULLISMO E ASSEGNA IL COMPITO DI REDIGERE DOMANDE PER UN'INTERVISTA DA EFFETTUARE AL GRUPPO DEI PARI SUL TEMA	STUDIO PERSONALE RADAZIONE DI UN'INTERVISTA PER RACCOGLIERE MATERIALE, OPINIONI UTILI PER FEEDBACK AL BRAINSTORMING	STUDIO PERSONALE IN CLASSE CON IL LINK (1 ORA): http://legale.savethechildren.it/Operatori/Article/Details/6c00c90b150142edb404a9ebc84454ff?container=operatori-schede-tematiche AZIONI DI CONTRASTO POSSIBILI: APP di YOUNPOL https://youtu.be/mSmMtdGbvho QUALI ALTRE AZIONI DI CONTRASTO? ELENCALE IN GRUPPO (1 ORA): ELABORARE UN'INTERVISTA AL GRUPPO DEI PARI RACCOGLIENDO MATERIALE, INTERVISTE, TESTI. PER CASA: SOMMINISTRARE L'INTERVISTA E RACCOGLIERE OPINIONI
4	4	MOMENTO SOMMATIVO	LAVORO DI GRUPPO ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE	IL DOCENTE RIEPILOGA GLI STRUMENTI UTILIZZATI COME CONSOENZA E VALUTA LA PRESENTAZIONE DEGLI ELABORATI. EFFETTUA UNA VERIFICA MEDIANTE UN TEST SOMMATIVO	MOMENTO DI PRESENTAZIONE DEI PRODOTTO MOMENTO DI RIFLESSIONE E CONFRONTO MOMENTO SOMMATIVO, IL DOCENTE SPIEGA I CRITERI DI VALUTAZIONE	PRESENTAZIONE DEL VIDEO, DELLA CARTELLONISTICA PER CIASCUN GRUPPO E DELLA PROPRIA AUTOVALUTAZIONE. DISCUSSIONE IN CLASSE

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA: CHIUSURA DELLA SFIDA

1. PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO DA PARTE DI CIASCUN GRUPPO: a) presentazione del prodotto illustrando le difficoltà superate e i traguardi raggiunti; b) mettere in evidenza ciò che non sapevi e ciò che hai imparato; c) chi ha fatto cosa
2. AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO (GRIGLIA 1)
3. DISCUSSIONE TRA GRUPPI EVIDENZIANDO GLI ASPETTI SIGNIFICATIVI CHE CIASCUN GRUPPO RISCONTRA DAL LAVORO DEGLI ALTRI GRUPPI.
4. COMPITI DI REALTA': a. Comprende il fenomeno del bullismo quale piaga sociale; b. Riconosce i valore della diversità, le tutele e le possibili azioni di contrasto

Note per assistenza tecnica: Allegati di Valutazione**GRIGLIA 1**

1. COSA POTEVAMO FARE CHE NON SIAMO RIUSCITI?
2. QUALE DIFFICOLTA' ABBIAMO INCONTRTO?

GRIGLIA 2

LIVELLI PRESTAZIONE	Alto (10 -8)	Medio (7 -6)	Base (6)	Basso (4-5)
Realizzazione di un video	Sa progettare e realizzare un video autonomamente.	Sa progettare e realizzare in modo abbastanza autonomo.	Sa progettare e realizzare se guidati.	Non sanno realizzare un video.
Contenuti corretti	Hanno approfondito e perfettamente compreso la tematica e rappresentato correttamente gli aspetti relativi a privacy e bullismo.	Hanno affrontato le tematiche in modo corretto e soddisfacente.	Sa comprendere i contenuti fondamentali.	Non riescono a comprendere i contenuti e a comunicarli

