

**NEL CONTESTO DELLA PROGRAMMAZIONE CURRICULARE DI ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO INSERISCO UDA FLIPPED**

**ESSA CONTRIBUISCE ALLA DEFINIZIONE DEL PRODOTTO DI FINE MODULO DA PAG. 8**

**MODULO / UFC/15 OR - PRODOTTO: “POWER POINT LA MIA CASSETTA DEGLI ATTREZZI”**

**IL PRODOTTO DEL MODULO RAPPRESENTA IL LAVORO CONCLUSIVO SUL TEMA DI ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO COME PRESENTARSI E VALORIZZARSI NEL MONDO DEL LAVORO.**

**UDA FLIPPED 1.2 “LACASSETTA DEGLI ATTREZZI”**

**MODULO 1- PRODOTTO: ANDRO' COME UN TRENO 1**

<b>ISTITUTO</b>	<b>C.F.P. DON LUIGI ORIONE</b>		<b>SEDE ISTITUTO</b>	<b>FANO (PU)</b>	
<b>Settore</b>	<b>IeFP</b>		<b>Indirizzo</b>	<b>OPERATORE ELETTRICO</b>	
<b>A.S.</b>	<b>2020/2021</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO</b>	<b>Classe</b>	<b>III ORVM</b>
<b>Periodo</b>	<b>Inizio</b>	<b>SETTEMBRE 2020</b>	<b>Fine</b>	<b>GIUGNO 2021</b>	

**SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 1– Progettazione Macro**

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>ANDRO' COME UN TRENO ORE: 20</b>	<b>COMPRENDERE LE CARATTERISTICHE DELL'AMBIENTE DI LAVORO SVILUPPANDO UN PROPRIO PERCORSO PROFESSIONALE</b>	ACQUISIRE TECNICHE PER LA RICERCA ATTIVA DEL LAVORO AL FINE DI ESSERE UN CITTADINO ATTIVO. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO AMBITO LAVORATIVO	CONOSCERE IL VALORE DI SE STESSI, METTERLO IN PRATICA SAPENDO COME MUOVERSI: IL MERCATO DEL LAVORO	ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO	TUTTE

## Sezione 2 Progettazione Micro

### Compito assegnato agli studenti

SAPERE QUALI SONO I PRIMI PASSI DA FARE PER AVVIARSI AL MONDO DEL LAVORO ED ESSERE IN GRADO DI SVILUPPARE UN PIANIFICAZIONE PROFESSIONALE.

### Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	COME MI MUOVO?	AULA/AULA DI INFORMATICA	LA DOCENTE ILLUSTRERA' AGLI ALLIEVI LE VARIE TAPPE E I VARI ENTI, SOCIETA', ORGANIZZAZIONI CHE OPERANO NEL MONDO DEL LAVORO, CHI SONO, COSA FANNO, PERCHE' SONO IMPORTANTI	DIALOGO CONFRONTO RICERCHE	GLI ALLIEVI SARANNO PORTATI A CONOSCENZA DI QUALI PASSI INTRAPRENDERE PER INSERIRSI NEL MONDO DEL LAVORO.

C.F.P. CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”  
 PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Docente: DI PAOLO SIMONETTA – Materia: ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO – Classe: III<sup>^</sup> ORVM - A.S. 2020-2021

2	4	Il CV	AULA/ AULA INFORMATICA	LA DOCENTE PRESENTERÀ LO SCHEMA PER LA REALIZZAZIONE DI UN CURRICULUM VITA, LA SUA IMPORTANZA E IL SUO BUON UTILIZZO NEL MONDO DEL LAVORO	LAVORO INDIVIDUALE	REALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE DEL PROPRIO CURRICULUM VITAE PRIMA IN FORMATO CARTACEO E DOPO SU FILE. GLI ALLIEVI SARANNO FACILITATI NELLA REDAZIONE DEL CV DAL PRECEDENTE LAVORO SVOLTO SUL MODULO UNO” ANDRO COME UN TRENO 1 “DOVE AVRANNO IMPARATO A DESCRIVERE LE PROPRIE COMPETENZE PERSONALI E PROFESSIONALI
3	3	SEGUE LA LETTERA DI PRESENTAZIONE	AULA/ AULA INFORMATICA	LA DOCENTE SPIEGA L’IMPORTANZA DELLA LETTERA DI PRESENTAZIONE O DI ACCOMPAGNO SIA CARTACEA SIA PER MAIL.	LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO	SIMULAZIONE DI CASI IN AULA
4	3	L’UOMO PER IL LAVORO O IL LAVORO PER L’UOMO	AULA/ AULA INFORMATICA	LA DOCENTE PRESENTA IL TEMA DEL LAVORO. ILLUSTRATE LE TECNICHE E LA METODOLOGIA PER UNA RICERCA ATTIVA DEL LAVORO. LE FONTI: INTERNET, SOCIAL, I CANALI:	VISITA AL CENTRO PER L’IMPIEGO LOCALE	RICONOSCERE E CONOSCERE LE AGENZIE PER IL LAVORO PRIVATE E PUBBLICHE. CONOSCERE I VARI CANALI DI INSERIMENTO LAVORATIVO.
5	3	COME LEGGERE UN ANNUNCIO DI LAVORO	AULA/ AULA INFORMATICA	LA DOCENTE PORTERÀ IN CLASSE DIVERSI ANNUNCI E RELAZIONERÀ LE VARIE FORME DI ANNUNCIO.	ESPOSIZIONE ORALE UTILIZZO DELLA LIM	RICONOSCERE LE DIVERSE FORME DI ANNUNCIO E DA QUESTE FOCALIZZARE IL PROPRIO OBIETTIVO PROFESSIONALE
6	3	COME RISPONDERE AD UN ANNUNCIO DI LAVORO	AULA/ AULA INFORMATICA	LA DOCENTE SPIGHERÀ I VARI MODI PER POTER RISPONDERE AD UN ANNUNCIO DI LAVORO	ESPOSIZIONE ORALE UTILIZZO DELLA LIM	GLI ALLIEVI SARANNO CHIAMATI A VALUTARE QUALE MODALITÀ È OTTIMALE PER RISPONDERE A UN DETERMINATO ANNUNCIO DI LAVORO

C.F.P. CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”  
 PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Docente: DI PAOLO SIMONETTA – Materia: ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO – Classe: III^ ORVM - A.S. 2020-2021

7	1	START GAME!!!!	AULA/LIM/WEB	LA DOCENTE SPIEGA COME OTTENERE E TENERE UN BUON COLLOQUIO DI LAVORO	ESPOSIZIONE ORALE VISIONE DI FILMATI	ASCOLTO ATTIVO
8	1	PERCHE' SCEGLIERE PROPRIO TE!		LA DOCENTE INVITA IN AULA UN IMPRENDITORE CHE SI RENDERA' DISPONIBILE A RELAZIONALE SUI PROPRI METODI NELLA SCELTA DEI COLLABORATORI E SIMULERA' UNA SELEZIONE.	IMPRENDITORE IN AULA	ASCOLTO ATTIVO, SIMULAZIONE IN AULA DI COLLOQUIO DI LAVORO
<b>Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA</b>						
verifica scritta: PRODUZIONE DI CURRICULUM VITAE CARTACEO E INFORMATICO						

**SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA\_Flipped 16A/ <<LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI >> – Progettazione Macro**

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Contenuti	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<b>LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI: TUTTO CIO' CHE PORTO CON ME</b> <i>Ore : 10</i>	COMPRENDERE LE CARATTERISTICHE DELL'AMBIENTE DI LAVORO SVILUPPANDO UN PROPRIO PERCORSO PROFESSIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un proprio IDENTIKIT professionale</li> <li>- Conoscere aziende del territorio</li> <li>- Conoscere le proprie capacità e abilità</li> <li>- Utilizzare software per rielaborazione e riesposizione informazioni</li> </ul>	Allo studente sarà chiesto di attivare dinamiche di introspezione capacità organizza proiezione verso il futuro autovalutazione del suo piano di lavoro I Contenuti dovranno prendere in esame <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il teriitorio</li> <li>- Le competenze acquisite e da acuisire</li> </ul>	ACCOGLIENZA / ORIENTAMENTO	RELIGIONE STORIA

**Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA**

**Passo passo il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti dalle prime fasi**

**Sezione 2 Progettazione Micro**

**La Sfida.** Come si attiva l'interesse e la motivazione degli allievi:

*(indicare come si intende stimolare l'interesse, la curiosità e coinvolgere gli allievi in modo da renderli parte attiva nella costruzione delle conoscenze indicate. Tipicamente ciò avviene lanciando una sfida che può consistere nel porre una domanda a cui rispondere, un problema da risolvere, una ricerca da effettuare, un caso da analizzare in modo coinvolgente e motivante.)*

Ai ragazzi si chiederà di conoscere la propria figura professionale in uscita e di effettuare una ricerca sulle possibili aziende del territorio che possono inserirli lavorativamente. Tutto questo deve essere realistico facendo ognuno i propri conti con le sue personali attitudini. Tale iniziativa si inserisce nella volontà di questo percorso di aiutare il più possibile l'allievo in un inserimento professionale attraverso l'ufficio lavoro interno della scuola. Ambiti di crescita

1. Conoscere il mercato del lavoro nell'area di interesse;
2. Conoscere i propri punti di forza
3. Conoscere realtà diverse per poter allargare il proprio progetto di vita.

**Lancio della Sfida.** Quali attività si svolgono prima o in apertura della lezione:

*(indicare se l'azione didattica proposta prevede attività preparatorie da svolgere prima della lezione d'aula. Ed esempio fruizione di risorse didattiche che costituiscano un quadro di riferimento, richiamino preconoscenze, attivino la curiosità oppure attività di verifica delle conoscenze già affrontate per mettere meglio a punto l'azione in classe. Indicare le risorse digitali eventualmente utilizzate quali LMS, video, presentazioni multimediali, testi...)*

**LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE**

Propongo un video sul mercato del lavoro [https://www.youtube.com/watch?v=q\\_pMBjWV9Rk](https://www.youtube.com/watch?v=q_pMBjWV9Rk)

<https://www.youtube.com/watch?v=VPXz-gEFI>

Testimonial del mondo del lavoro

**Condurre la sfida.** Quali attività si svolgono per rispondere alla sfida:

*(indicare le metodologie didattiche che si intendono utilizzare in classe: lezione dialogata, lavoro di gruppo, apprendimento fra pari, studio individuale)*

C.F.P. CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”  
 PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Docente: DI PAOLO SIMONETTA – Materia: ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO – Classe: III^ ORVM - A.S. 2020-2021

*per consentire agli allievi di rispondere alla sfida proposta e costruire attivamente le conoscenze richieste, indicando anche diverse metodologie e più fasi successive.)*

Fase	Ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	CONOSCERE I PROPRI PUNTI DI FORZA	IN AULA LAVORO PERSONALE DI STUDIO	-CONSEGNA: identificare i propri punti di forza	Utilizzo dell'aula informatica.	ELEBORARE UN POWER POINT CON IL QUALE IDENTIFICARE LE POSSIBILI AZIENDE DI INTERESSE  IL LAVORO INIZIATO IN CLASSE DEVE ESSERE TERMINATO A CASA
2	2	CONOSCERE IL PROPRIO TERRITORIO	In aula inforMATICA	IL DOCENTE CHIEDE DI FARE UNA LISTA DI AZIENDE PER SETTORE PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO	DIVISIONE IN GRUPPI MASSIMO DI TRE ALLIEVI	RICERCA, IMPEGNO, SUDDIVISIONE COMPITI
4	4	MOMENTO SOMMATIVO	LAVORO DI GRUPPO  ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE	IL DOCENTE RIEPILOGA GLI STRUMENTI UTILIZZATI COME CONSOENZA E VALUTA LA PRESENTAIZIONE DEGLI ELABORATI.  EFFETTUA UNA VERIFICA MEDIANTE UN TEST SOMMATIVO	MOMENTO DI PRESENTAZIONE DEI PRODOTTO  MOMENTO DI RIFLESSIONE E CONFRONTO  MOMENTO SOMMATIVO, IL DOCENTE SPIEGA I CRITERI DI VALUTAZIONE	PRESENTAZIONE INDIVIDUALE  DISCUSSIONE IN CLASSE

**Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA: CHIUSURA DELLA SFIDA**

- PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO DA PARTE DI CIASCUN ALLIEVO: a) presentazione del prodotto illustrando le difficoltà superate e i traguardi raggiunti; b) mettere in evidenza ciò che non sapevi e ciò che hai imparato; c) chi ha fatto cosa
- AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO (GRIGLIA 1)
- DISCUSSIONE TRA GRUPPI EVIDENZIANDO GLI ASPETTI SIGNIFICATIVI CHE CIASCUN GRUPPO RISCONTRA DAL LAVORO DEGLI ALTRI GRUPPI.
- COMPITI DI REALTA': a.valutare le proprie competenze; b. Conoscere il proprio territorio.

**Note per assistenza tecnica: Allegati di Valutazione**

**GRIGLIA 1**

1. COSA HO CAPITO DI ME?
2. COSA HO SCOPERTO DEL TERRITORIO?
3. QUALE DIFFICOLTA' ABBIAMO INCONTRATO?

**GRIGLIA 2**

LIVELLI PRESTAZIONE	Alto ( 10 -8 )	Medio ( 7 -6 )	Base (6)	Basso (4-5)
<b>Realizzazione di un video</b>	Sa progettare e realizzare un video autonomamente.	Sa progettare e realizzare in modo abbastanza autonomo.	Sa progettare e realizzare se guidati.	Non sanno realizzare un video.
<b>Contenuti corretti</b>	Hanno approfondito e perfettamente compreso la tematica e rappresentato correttamente gli aspetti relativi a privacy e bullismo.	Hanno affrontato le tematiche in modo corretto e soddisfacente.	Sa comprendere i contenuti fondamentali.	Non riescono a comprendere i contenuti e a comunicarli
<b>Utilizzare gli strumenti comunicativi</b>	Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti e le tecniche richieste.	Sa utilizzare in modo adeguato gli strumenti e le tecniche richieste.	Sa utilizzare sufficientemente gli strumenti e le tecniche richieste.	Non sa usare gli strumenti e le tecniche richieste.
<b>Efficacia del linguaggio</b>	Il messaggio è efficace, corretto, originale.	Il messaggio risulta abbastanza coinvolgente	Il messaggio è sostanzialmente corretto, ma poco coinvolgente.	Il messaggio non è affatto efficace e coinvolgente.



C.F.P. CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Docente: DI PAOLO SIMONETTA – Materia: ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO – Classe: III^ ORVM - A.S. 2020-2021