

<p>NEL CONTESTO DELLA PROGRAMMAZIONE CURRICULARE INSERISCO UdA FLIPPED 15A/OR/1.2</p> <p>ESSA CONTRIBUISCE ALLA DEFINIZIONE DEL PRODOTTO di fine MODULO 1</p>	<p>MODULO 15A/OR/1</p> <p>PRODOTTO: POWER POINT "COME IMMAGINO IL MIO FUTURO LAVORATIVO</p> <p>PRODOTTO U.D.A. INTERDISCIPLINARE: "IMMAGINAREE IL PROPRIO FUTURO"</p>
---	---

ISTITUTO	C.F.P. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE		Indirizzo	operatore elettrico	
A.S.	2025-2026	Disciplina	ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO 15 A/or/1	Classe	3OE
Periodo	Inizio	OTTOBRE 2025	Fine	GENNAIO 2026	

Sezione n. 1- Anagrafica UdA 15A/OR/1.1 – Progettazione Macro					
UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO	ESSERE IN GRADO DI COSTRUIRE IL PRORPIO PROGETTO DI STAGE FORMATIVO	VALUTARE IL LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE SVILUPPATE DAL PERCORSO FORMATIVO	STAGE: NORMATIVA, COMPORTAMENTI DA TENERE IN AZIENDA E MONITORAGGIO (SCHEDE DI VALUTAZIONE, DIARIO, QUESTIONARI, ECC.) PROGETTO STAGE, PROGETTO PROFESSIONALE E FORMATIVO.	ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO	TUTTE

ORE : 10		FINO A QUEL MOMENTO. ELABORARE CON IL SUPPORTO DELL'OPERATORE DI ORIENTAMENTO E DEL TUTOR IL PROPRIO PROGETTO DI STAGE DEFINENDONE OBIETTIVI E MODALITÀ DI VERIFICA DEL LORO RAGGIUNGIMENTO. RIFLETTERE SULL'ESPERIENZA DI STAGE SVOLTA NEI DUE ANNI CON IL SUPPORTO DEGLI OPERATORI COINVOLTI, COGLIENDO GLI ELEMENTI ESSENZIALI PER LA COSTRUZIONE DEL PROPRIO PROGETTO PROFESSIONALE.				
Controllo realizzazione: informazioni per rettifiche alla UDA						
Sezione 2 Progettazione Micro						
Compito assegnato agli studenti						
SAPERE QUALI SONO I PRIMI PASSI DA FARE PER AVVIARSI AL MONDO DEL LAVORO						
Processo di lavoro						
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti

1	3	PAROLA CHIAVE: PROFESSIONALIT A' E PROFESSIONE	AULA	LAVORARE SULLA CONSAPEVOLEZZA DEI LORO INTERESSI PER AVERE UNA PERCEZIONE ATTIVA SULLE PROFESSIONI DA LORO RICERCATE. PORTARLI A CONOSCENZA DELLE VARIE FIGURE PROFESSIONALI VICINE AL LORO PERCORSO DI STUDIO. CHI E' UN PROFESSIONISTA?	ASCOLTO E DISCUSSIONE SCHEDE DIDATTICHE BRAIN STORMING	RIFLESSIONI PERSONALI COMPILAZIONE SCHEDE LAVORO DI GRUPPO
2	2	PAROLA CHIAVE: FORMAZIONE	AULA	LAVORARE SULLA CONSAPEVOLEZZA CHE LA FORMAZIONE E' ALLA BASE DELLA PROFESSIONALITA', DELLA COMPETENZA E DELLA RESPONSABILITA' AZIENDALE	ASCOLTO E DISCUSSIONE SCHEDE DIDATTICHE BRAIN STORMING	RIFLESSIONI PERSONALI CONDIVISIONE IDEE
3	3	IMMAGINIAMO IL FUTURO	AULA	PORTARE I RAGAZZI A CONOSCERE COSA IL MONDO DEL LAVORO OFFRE, QUALI SONO I LORO DESIDERI E COSA OCCORRE PER METTERLI IN PRATICA. PREPARAZIONE DELLO STAGE	ASCOLTO DISCUSSIONE BRAINSTORMING VISIONE DI VIDEO	RIFLESSIONI PERSONALI CONDIVISIONE IDEE CREAZIONE DI UN PROGETTO FINALE "IMMAGINIAMO IL NOSTRO FUTURO"

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA

IL PRODOTTO FINALE DELL'UDA ACCOGLIENZA VERRA' VALUTATO TENENDO CONTO DELL'IMPEGNO PROFUSO E DALLA COMPLETEZZA DEL POWER POINT FINALE.

Note per assistenza tecnica

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 15A/OR/Flipped/1.2– Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
---------------------------	--------------	---------	------------	---------------------------	------------------------

IMMAGINARE IL FUTURO ORE 2	ANALISI DELLE PROPRIE RISORSE	QUADRO POSITIVO DEI PROPRI INTERESSI, MOTIVAZIONI E RISORSE PERSONALI NELLA PROSPETTIVA DI UN PROGETTO PROFESSIONALE	CONDIVISIONE DELLE ASPETTATIVE	ACCOGLIENZA	ACCOGLIENZA
---	-------------------------------	--	--------------------------------	-------------	-------------

Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

Il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti

GLI ALUNNI DOVRANNO PROGETTARSI

Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	IMMAGINIAMO IL NOSTRO FUTURO	AULA	PORTARE I RAGAZZI A CREARE LA PROPRIA LETTERA DI PRESENTAZIONE PER LO STAGE	LAVORO INDIVIDUALE	LAVORO PER CASA

La Sfida: Ai ragazzi si chiederà di redigere LA PROPRIO PRESENTAZIONE PER LO STAGE.

Il file word finale sarà valutato considerando la capacità degli allievi di:

1. Comprendere gli esercizi proposti;
2. Comprendere i video;
3. comprendere che lavoro voler fare

LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE

Agli studenti viene proposta, per casa, la visione di un video

Insieme in classe verranno poi eseguiti i WORD FINALI

RIPASSO SUL QUADERNO DEGLI ARGOMENTI DELLA SFIDA

<p>NEL CONTESTO DELLA PROGRAMMAZIONE CURRICULARE INSERISCO UdA FLIPPED 15A/OR/2.2</p> <p>ESSA CONTRIBUISCE ALLA DEFINIZIONE DEL PRODOTTO di fine MODULO 1</p>	<p>MODULO 15A/OR/2</p> <p>PRODOTTO: POWER POINT “COME IMMAGINO IL MIO FUTURO LAVORATIVO</p> <p>PRODOTTO U.D.A. INTERDISCIPLINARE: “PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO”</p>
---	---

ISTITUTO	C.F.P. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE		Indirizzo	operatore elettrico	
A.S.	2025 - 2026	Disciplina	ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO 15 A/or/2	Classe	3OE
Periodo	Inizio	FEBBRAIO 2026	Fine	GIUGNO 2026	

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 15A/OR/2– Progettazione Macro					
UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti

<p>ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO ORE : 10</p>	<p>ESSERE IN GRADO DI EFFETTUARE L'ANALISI DELLE PROPRIE RISORSE PERSONALI E PROFESSIONALI, EMERSE CON IL CONFRONTO CON IL MONDO DEL LAVORO, PER LA COSTRUZIONE DEL PROPRIO PROGETTO PROFESSIONALE ED ACQUISIRE TECNICHE PER LA RICERCA ATTIVA DEL LAVORO.</p>	<p>COSTRUIRE UN PROPRIO PROGETTO PROFESSIONALE ALLA LUCE DEI PROPRI VALORI DI RIFERIMENTO, ATTRAVERSO IL RICONOSCIMENTO DELLE PROPRIE CAPACITÀ PERSONALI E COMPETENZE, VERIFICATE DURANT EGLI STAGE SVOLTE NI DUE ANNI. ELABORARE UN PROGETTO INDIVIDUALE MIRATO ALLA RICERCA ATTIVA DEL LAVORO E/O AL PROSEGUIMENTOI DEL CICLO FORMATIVO. CSTRUIRE IL PROPRIO CVE E RELATIVE LETTERE DI PRESENTAZIONE/OFFERTA DI LAVORO. INSERIRE IL PRORPIO CURRICULUM ALL'INTERNO DI PORTALI DEDICATI RSEI DISPONIBILI DA ISTITUZIONI PUBBLICHE E PRIVATE. ESERCITARE LE TECNICHE BASILARI PER SOSTENERE UN COLLOQUIO DI LAVORO. IN DIVIDUARE, SELEZIONARE E ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI RELATIVE AL MERCATO DEL LAVORO E ALLE OFFERTE FORMATIVE UTILI ALLA REALIZZAZIONE DEL PRORPIO PROGETO PROFESSIONALE. ELABORARE UNA PRORPIA STRATEGIA FINALIZZATA ALLA REALIZZAZIONE DEL PROPRIO PROGETTO FORMATIVO E PROFESSIONALE. SVILUPPARE LE ABILITA' RELAZIONALI IN FUNZIONE DEL PROPRIO INSERIMENTO FORMATIVO O PROFESSIONALE.</p>	<p>COSTRUZIONE DEL PROGETTO PROFESSIONALE E PERSONALE. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI E LA PIANIFICAZIONE DELLA RICERCA DI INFORMAZIONI. CONOSCENZE, REQUISITI FORMATIVI ED ATTITUDINALI RICHIESTI PER UNA DETERMINATA PROFESSIONE O PERCORSO FORMATIVO. LA COSTRUZIONE DI UN ARCHIVIO DI CONTATTI UTILI: CONTATTI FORMATIVI E CONTATTI DI LAVORO POTENZIALI. RICERCA DI INFORMAZIONE, ANNUNCI DI LAVORO SULLA STAMPA E SU INTERNET, LE BANCHE ATI SUI PERCORSI FORMATIVI, SULLE BORSE DI STUDIO E SUI CONCORSI, TECNICHE PER LA RICERCA ATTIVS DEL ALVORO: CURRICULUM VITAE, COLLOQUIO DI SELEZIONE DEL PERSONALE. INSERIMENTO TELEMATICO DEL CV</p>	<p>ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO</p>	<p>TUTTE</p>
<p>Sezione 2 Progettazione Micro</p>					
<p>Compito assegnato agli studenti</p>					
<p>CONOSCERE SE STESSI METTENDO IN FORMA SCRITTA UN CURRICULUM EUROPEO</p>					

Processo di lavoro						
n.	Or e	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	3	VERIFICARE IL CAMMINO E PROGETTARE. COSA E' UNA COMPETENZA	AULA	AVVIARLI A FORMARE UN BUON PROGETTO PERSONALE DI CRESCITA TENENDO CONTO DEI PROPRI DESIDERI ED ASPIRAZIONI AIUTARLI NELL'ELABORAZIONE E LA REALIZZAZIONE DI UN CONCRETO PROGETTO DI CRESCITA PERSONALE	COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; SCHEDE DI LAVORO E USO DELLA LIM; USO DELLA LEZIONE FRONTALE.	SCHEMI E TESTI DA COMPLETARE CREAZIONE DI UN PIANO DI AZIONE PRENDERE DELLE DECISIONI
2	2	PAROLE CHIAVE: LAVORO E RESPONSABILITA'	AULA	SCOPRIRE I CONCETTI DI LAVORO E RESPONSABILITA' PER CALARSI NEL MIGLIO MODO POSSIBILE IN UNA SOCIETA' BASATA SUL LAVORO	COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; SCHEDE DI LAVORO E USO DELLA LIM; USO DELLA LEZIONE FRONTALE.	SCHEMI E TESTI DA COMPLETARE CREAZIONE DI UN PIANO DI AZIONE PRENDERE DELLE DECISIONI
2	3	LAVORO E STAGE	AULA AULA INFORMATICA	IL DOCENTE SPIEGHERA' COSA È UN CURRICULUM E COME COMPILARLO. PORTERA' I RAGAZZI A SCOPRIRE L'IMPORTANZA DELLE LORO SCELTE PASSATE E FUTURE PER POTER PRESENTARSI AL MEGLIO NELLE AZIENDE. LI AVVIERA' ALLA COMPILAZIONE DI UNA LETTERA DI PRESENTAZIONE. DARA' AI RAGAZZI GLI STRUMENTI PER LA RICERCA ATTIVA DEL LAVORO. RELAZIONE STAGE	COOPERATIVE LEARNING; BRAIN STORMING; CIRCLE TIME; ESERCIZI ON LINE E USO DELLA LIM; VISIONE DI VIDEO, USO DELLA LEZIONE FRONTALE.	COMPILAZIONE CURRICULUM COMPILAZIONE LETTERA DI PRESENTAZIONE LETTURA ANNUNCI DI LAVORO COMPILAZIONE SCHEDE TROVARE ANNUNCI DI LAVORO

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA

CREAZIONE DEL PROPRIO CURRICULUM EUROPEO

Note per assistenza tecnica

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 16A/OR/Flipped/1.2– Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
IMMAGINARE IL FUTURO ORE 2	ANALISI DELLE PROPRIE RISORSE	QUADRO POSITIVO DEI PROPRI INTERESSI, MOTIVAZIONI E RISORSE PERSONALI NELLA PROSPETTIVA DI UN PROGETTO PROFESSIONALE	CONDIVISIONE DELLE ASPETTATIVE	ACCOGLIENZA	ACCOGLIENZA

Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

Il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti

GLI ALUNNI DOVRANNO PROGETTARSI

Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	IMMAGINIAMO IL NOSTRO FUTURO	AULA	PORTARE I RAGAZZI A CREARE IL PROPRIO CURRICULUM VITAE	LAVORO INDIVIDUALE	LAVORO PER CASA

La Sfida: Ai ragazzi si chiederà di redigere il PROPRIO CURRICULUM VITAE.

Il file word finale sarà valutato considerando la capacità degli allievi di:

1. Comprendere gli esercizi proposti;
2. Comprendere i video;
3. comprendere che lavoro voler fare

LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE

Agli studenti viene proposta, per casa, la visione di un video

Insieme in classe verranno poi eseguiti i WORD FINALI

RIPASSO SUL QUADERNO DEGLI ARGOMENTI DELLA SFIDA

Data
Fano, 30/09/2025

Firma Prof.....

PER APPROVAZIONE

IL DIRETTORE
Prof. Roberto Giorgi