

NEL CONTESTO DELLA PROGRAMMAZIONE CURRICULARE DI ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO INSERISCO UDA FLIPPED

ESSA CONTRIBUISCE ALLA DEFINIZIONE DEL PRODOTTO DI FINE MODULO DA PAG. 8

MODULO / UFC/15 OR - PRODOTTO: “POWER POINT LA MIA CASSETTA DEGLI ATTREZZI”

IL PRODOTTO DEL MODULO RAPPRESENTA IL LAVORO CONCLUSIVO SUL TEMA DI ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO COME PRESENTARSI E VALORIZZARSI NEL MONDO DEL LAVORO.

UDA FLIPPED 1.2 “LACASSETTA DEGLI ATTREZZI”

MODULO 1- PRODOTTO: ANDRO' COME UN TRENO 1

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------|
| ISTITUTO | C.F.P. DON LUIGI ORIONE | | SEDE ISTITUTO | FANO (PU) | |
| Settore | IeFP | | Indirizzo | OPERATORE ELETTRICO | |
| A.S. | 2020/2021 | Disciplina | ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO | Classe | III B |
| Periodo | Inizio | SETTEMBRE 2020 | Fine | GIUGNO 2021 | |

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 1– Progettazione Macro

| UdA (Titolo/Monte ore) | Competenza/e | Abilità | Conoscenze | Disciplina di riferimento | Discipline concorrenti |
|-------------------------------------|---|--|--|---------------------------|------------------------|
| ANDRO' COME UN TRENO ORE: 20 | COMPRENDERE LE CARATTERISTICHE DELL'AMBIENTE DI LAVORO SVILUPPANDO UN PROPRIO PERCORSO PROFESSIONALE | ACQUISIRE TECNICHE PER LA RICERCA ATTIVA DEL LAVORO AL FINE DI ESSERE UN CITTADINO ATTIVO. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO AMBITO LAVORATIVO | CONOSCERE IL VALORE DI SE STESSI, METTERLO IN PRATICA SAPENDO COME MUOVERSI: IL MERCATO DEL LAVORO | ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO | TUTTE |

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti

SAPERE QUALI SONO I PRIMI PASSI DA FARE PER AVVIARSI AL MONDO DEL LAVORO ED ESSERE IN GRADO DI SVILUPPARE UN PIANIFICAZIONE PROFESSIONALE.

Processo di lavoro

| n. | ore | Titolo | Contesto | Attività docente | Metodologia | Prestazioni studenti |
|----|-----|----------------|--------------------------|--|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | COME MI MUOVO? | AULA/AULA DI INFORMATICA | LA DOCENTE ILLUSTRERA' AGLI ALLIEVI LE VARIE TAPPE E I VARI ENTI, SOCIETA', ORGANIZZAZIONI CHE OPERANO NEL MONDO DEL LAVORO, CHI SONO, COSA FANNO, PERCHE' SONO IMPORTANTI | DIALOGO CONFRONTO RICERCHE | GLI ALLIEVI SARANNO PORTATI A CONOSCENZA DI QUALI PASSI INTRAPRENDERE PER INSERIRSI NEL MONDO DEL LAVORO. |

C.F.P. CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”
 PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Docente: DI PAOLO SIMONETTA – Materia: ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO – Classe: III[^] B - A.S. 2020-2021

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 2 | 4 | Il CV | AULA/ AULA INFORMATICA | LA DOCENTE PRESENTERÀ LO SCHEMA PER LA REALIZZAZIONE DI UN CURRICULUM VITA, LA SUA IMPORTANZA E IL SUO BUON UTILIZZO NEL MONDO DEL LAVORO | LAVORO INDIVIDUALE | REALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE DEL PROPRIO CURRICULUM VITAE PRIMA IN FORMATO CARTACEO E DOPO SU FILE. GLI ALLIEVI SARANNO FACILITATI NELLA REDAZIONE DEL CV DAL PRECEDENTE LAVORO SVOLTO SUL MODULO UNO” ANDRO COME UN TRENO 1 “DOVE AVRANNO IMPARATO A DESCRIVERE LE PROPRIE COMPETENZE PERSONALI E PROFESSIONALI |
| 3 | 3 | SEGUE LA LETTERA DI PRESENTAZIONE | AULA/ AULA INFORMATICA | LA DOCENTE SPIEGA L’IMPORTANZA DELLA LETTERA DI PRESENTAZIONE O DI ACCOMPAGNO SIA CARTACEA SIA PER MAIL. | LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO | SIMULAZIONE DI CASI IN AULA |
| 4 | 3 | L’UOMO PER IL LAVORO O IL LAVORO PER L’UOMO | AULA/ AULA INFORMATICA | LA DOCENTE PRESENTA IL TEMA DEL LAVORO. ILLUSTRATE LE TECNICHE E LA METODOLOGIA PER UNA RICERCA ATTIVA DEL LAVORO. LE FONTI: INTERNET, SOCIAL, I CANALI: | VISITA AL CENTRO PER L’IMPIEGO LOCALE | RICONOSCERE E CONOSCERE LE AGENZIE PER IL LAVORO PRIVATE E PUBBLICHE. CONOSCERE I VARI CANALI DI INSERIMENTO LAVORATIVO. |
| 5 | 3 | COME LEGGERE UN ANNUNCIO DI LAVORO | AULA/ AULA INFORMATICA | LA DOCENTE PORTERÀ IN CLASSE DIVERSI ANNUNCI E RELAZIONERÀ LE VARIE FORME DI ANNUNCIO. | ESPOSIZIONE ORALE UTILIZZO DELLA LIM | RICONOSCERE LE DIVERSE FORME DI ANNUNCIO E DA QUESTE FOCALIZZARE IL PROPRIO OBIETTIVO PROFESSIONALE |
| 6 | 3 | COME RISPONDERE AD UN ANNUNCIO DI LAVORO | AULA/ AULA INFORMATICA | LA DOCENTE SPIGHERÀ I VARI MODI PER POTER RISPONDERE AD UN ANNUNCIO DI LAVORO | ESPOSIZIONE ORALE UTILIZZO DELLA LIM | GLI ALLIEVI SARANNO CHIAMATI A VALUTARE QUALE MODALITÀ È OTTIMALE PER RISPONDERE A UN DETERMINATO ANNUNCIO DI LAVORO |

C.F.P. CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”
 PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Docente: DI PAOLO SIMONETTA – Materia: ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO – Classe: III[^] B - A.S. 2020-2021

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--------------|---|---|--|
| 7 | 1 | START GAME!!!! | AULA/LIM/WEB | LA DOCENTE SPIEGA COME OTTENERE E TENERE UN BUON COLLOQUIO DI LAVORO | ESPOSIZIONE ORALE VISIONE DI FILMATI | ASCOLTO ATTIVO |
| 8 | 1 | PERCHE' SCEGLIERE PROPRIO TE! | | LA DOCENTE INVITA IN AULA UN IMPRENDITORE CHE SI RENDERA' DISPONIBILE A RELAZIONALE SUI PROPRI METODI NELLA SCELTA DEI COLLABORATORI E SIMULERA' UNA SELEZIONE. | IMPRENDITORE IN AULA | ASCOLTO ATTIVO, SIMULAZIONE IN AULA DI COLLOQUIO DI LAVORO |
| Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA | | | | | | |
| verifica scritta: PRODUZIONE DI CURRICULUM VITAE CARTACEO E INFORMATICO | | | | | | |

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA_Flipped 16A/ <<BULLISMO – UN NEMICO DA BATTERE>> – Progettazione Macro

| UdA (Titolo/Monte ore) | Competenza/e | Abilità | Contenuti | Disciplina di riferimento | Discipline concorrenti |
|--|--|---|--|----------------------------|------------------------|
| LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI: TUTTO CIÒ CHE PORTO CON ME <i>Ore : 10</i> | COMPRENDERE LE CARATTERISTICHE DELL'AMBIENTE DI LAVORO SVILUPPANDO UN PROPRIO PERCORSO PROFESSIONALE | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un proprio IDENTIKIT professionale - Conoscere aziende del territorio - Conoscere le proprie capacità e abilità - Utilizzare software per rielaborazione e riesposizione informazioni | Allo studente sarà chiesto di attivare dinamiche di introspezione capacità organizza proiezione verso il futuro autovalutazione del suo piano di lavoro I Contenuti dovranno prendere in esame <ul style="list-style-type: none"> - Il teriitorio - Le competenze acquisite e da acuisire | ACCOGLIENZA / ORIENTAMENTO | RELIGIONE STORIA |

C.F.P. CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Docente: DI PAOLO SIMONETTA – Materia: ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO – Classe: III^ B - A.S. 2020-2021

Controllo realizzazione : informazioni per rettifiche alla UdA

Passo passo il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti dalle prime fasi

Sezione 2 Progettazione Micro

La Sfida. Come si attiva l'interesse e la motivazione degli allievi:

(indicare come si intende stimolare l'interesse, la curiosità e coinvolgere gli allievi in modo da renderli parte attiva nella costruzione delle conoscenze indicate. Tipicamente ciò avviene lanciando una sfida che può consistere nel porre una domanda a cui rispondere, un problema da risolvere, una ricerca da effettuare, un caso da analizzare in modo coinvolgente e motivante.)

Ai ragazzi si chiederà di conoscere la propria figura professionale in uscita e di effettuare una ricerca sulle possibili aziende del territorio che possono inserirli lavorativamente. Tutto questo deve essere realistico facendo ognuno i propri conti con le sue personali attitudini. Tale iniziativa si inserisce nella volontà di questo percorso di aiutare il più possibile l'allievo in un inserimento professionale attraverso l'ufficio lavoro interno della scuola. Ambiti di crescita

1. Conoscere il mercato del lavoro nell'area di interesse;
2. Conoscere i propri punti di forza
3. Conoscere realtà diverse per poter allargare il proprio progetto di vita.

Lancio della Sfida. Quali attività si svolgono prima o in apertura della lezione:

(indicare se l'azione didattica proposta prevede attività preparatorie da svolgere prima della lezione d'aula. Ed esempio fruizione di risorse didattiche che costituiscano un quadro di riferimento, richiamino preconoscenze, attivino la curiosità oppure attività di verifica delle conoscenze già affrontate per mettere meglio a punto l'azione in classe. Indicare le risorse digitali eventualmente utilizzate quali LMS, video, presentazioni multimediali, testi...)

LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE

Propongo un video sul mercato del lavoro https://www.youtube.com/watch?v=q_pMBjWV9Rk

<https://www.youtube.com/watch?v=VPXz-gEFI>

Testimonial del mondo del lavoro

Condurre la sfida. Quali attività si svolgono per rispondere alla sfida:

(indicare le metodologie didattiche che si intendono utilizzare in classe: lezione dialogata, lavoro di gruppo, apprendimento fra pari, studio individuale)

| <i>per consentire agli allievi di rispondere alla sfida proposta e costruire attivamente le conoscenze richieste, indicando anche diverse metodologie e più fasi successive.)</i> | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------------|---|--|--|---|
| Fase | Ore | Titolo | Contesto | Attività docente | Metodologia | Prestazioni studenti |
| 1 | 2 | CONOSCERE I PROPRI PUNTI DI FORZA | IN AULA LAVORO PERSONALE DI STUDIO | -CONSEGNA: identificare i propri punti di forza | Utilizzo dell'aula informatica. | ELEBORARE UN POWER POINT CON IL QUALE IDENTIFICARE LE POSSIBILI AZIENDE DI INTERESSE IL LAVORO INIZIATO IN CLASSE DEVE ESSERE TERMINATO A CASA |
| 2 | 2 | CONOSCERE IL PROPRIO TERRITORIO | In aula inforMATICA | IL DOCENTE CHIEDE DI FARE UNA LISTA DI AZIENDE PER SETTORE PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO | DIVISIONE IN GRUPPI MASSIMO DI TRE ALLIEVI | RICERCA, IMPEGNO, SUDDIVISIONE COMPITI |
| 4 | 4 | MOMENTO SOMMATIVO | LAVORO DI GRUPPO ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE | IL DOCENTE RIEPILOGA GLI STRUMENTI UTILIZZATI COME CONSOENZA E VALUTA LA PRESENTAIZIONE DEGLI ELABORATI. EFFETTUA UNA VERIFICA MEDIANTE UN TEST SOMMATIVO | MOMENTO DI PRESENTAZIONE DEI PRODOTTO MOMENTO DI RIFLESSIONE E CONFRONTO MOMENTO SOMMATIVO, IL DOCENTE SPIEGA I CRITERI DI VALUTAZIONE | PRESENTAZIONE INDIVIDUALE DISCUSSIONE IN CLASSE |
| Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA: CHIUSURA DELLA SFIDA | | | | | | |
| 1. PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO DA PARTE DI CIASCUN ALLIEVO: a) presentazione del prodotto illustrando le difficoltà superate e i traguardi raggiunti; b) mettere in evidenza ciò che non sapevi e ciò che hai imparato; c) chi ha fatto cosa | | | | | | |
| 2. AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO (GRIGLIA 1) | | | | | | |
| 3. DISCUSSIONE TRA GRUPPI EVIDENZIANDO GLI ASPETTI SIGNIFICATIVI CHE CIASCUN GRUPPO RISCONTRA DAL LAVORO DEGLI ALTRI GRUPPI. | | | | | | |
| 4. COMPITI DI REALTA': a.valutare le proprie competenze; b. Conoscere il proprio territorio. | | | | | | |
| Note per assistenza tecnica: Allegati di Valutazione | | | | | | |
| | | | | | | |

GRIGLIA 1

1. COSA HO CAPITO DI ME?
2. COSA HO SCOPERTO DEL TERRITORIO?
3. QUALE DIFFICOLTA' ABBIAMO INCONTRATO?

GRIGLIA 2

| LIVELLI PRESTAZIONE | Alto (10 -8) | Medio (7 -6) | Base (6) | Basso (4-5) |
|--|--|---|---|--|
| Realizzazione di un video | Sa progettare e realizzare un video autonomamente. | Sa progettare e realizzare in modo abbastanza autonomo. | Sa progettare e realizzare se guidati. | Non sanno realizzare un video. |
| Contenuti corretti | Hanno approfondito e perfettamente compreso la tematica e rappresentato correttamente gli aspetti relativi a privacy e bullismo. | Hanno affrontato le tematiche in modo corretto e soddisfacente. | Sa comprendere i contenuti fondamentali. | Non riescono a comprendere i contenuti e a comunicarli |
| Utilizzare gli strumenti comunicativi | Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti e le tecniche richieste. | Sa utilizzare in modo adeguato gli strumenti e le tecniche richieste. | Sa utilizzare sufficientemente gli strumenti e le tecniche richieste. | Non sa usare gli strumenti e le tecniche richieste. |
| Efficacia del linguaggio | Il messaggio è efficace, corretto, originale. | Il messaggio risulta abbastanza coinvolgente | Il messaggio è sostanzialmente corretto, ma poco coinvolgente. | Il messaggio non è affatto efficace e coinvolgente. |

C.F.P. CORSO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Docente: DI PAOLO SIMONETTA – Materia: ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO – Classe: III^ B - A.S. 2020-2021